



# WIEŚC GMINNA

Z CHMIELNIKA

PISMO SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO  
BŁĘDOWA TYCZYŃSKA \* BORÓWKI \* CHMIELNIK \* WOLA RAFAŁOWSKA \* ZABRATÓWKA  
Lipiec 2010 Nr 2/2010



Turniej o **Puchar Wójta**  
rozstrzygnięty  
**zwycięstwo Woli Rafałowskiej**



Zwycięzcą turnieju została  
drużyna z Woli Rafałowskiej.

W dniu 25 lipca 2010 roku  
na boisku sportowym w  
Chmielniku odbyły się  
rozgrywki piłkarskie o  
Puchar Wójta Gminy  
Chmielnik.

Pozostałe miejsca zdobyły:  
2. Błędowa Tyczyńska,  
3. Chmielnik,  
4. Zabratówka.



Więcej informacji o turnieju na stronie 6

# W NUMERZE

## URZĄD GMINY INFORMUJE 2

Sesje Rady Gminy Chmielnik	2
Certyfikat ISO 9001:2008 dla Urzędu Gminy Chmielnik	3
Zakończenie realizacji inwestycji „Remont drogi gminnej nr 108266R Błędowa Tyczyńska – Krzywa – Zabratówka”.	4
Inwestycje drogowe	4
Rozbudowa Cmentarza Komunalnego w Błędowej Tyczyńskiej	5
Informacja o stypendiach i zasiłkach szkolnych w roku szkolnym 2010/2011	5
INFORMACJA dla Rodziców uczniów uczęszczających do szkół na terenie Gminy Chmielnik „WYPRAWKA SZKOLNA” - 2010	6

## SPORT 6

Turniej Piłkarski o Puchar Wójta Gminy Chmielnik	6
--	---

## OŚWIATA I KULTURA 7

Lubimy trudne wyzwania	7
------------------------	---

W trosce o zdrowie młodzieży	7
Rzecz o harcerzach	9
Bezkonkurencyjni z religii	9
Zrozumieć dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ciąg dalszy.	10
Trójkowy festyn rodzinny	13
Projekt Edukacyjny – „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy” współfinansowany przez EFS Wiem, kim jestem i skąd pochodzę	14
Zmagania matematyczne w międzynarodowym wydaniu	15
W zuchowej gromadzie	15
„Kto pierwszy, ten lepszy”	16
Statek o nazwie Sindbadki wyrusza z portu Zabratówka w rejs dookoła świata	17
Spotkania w bibliotece	18
Program Rozwoju bibliotek	19
Aerobik - przepis na zgrabną sylwetkę	20
II Biesiada gminna „Raz na ludowo” i Jubileusz 5-lecia zespołu Chmielnickie Kłosy.	20

## GOPS W CHMIELNIKU 21

Czas na aktywność w Gminie Chmielnik	21
Informacja o realizacji programu pilotażowego „Uczeń na wsi- pomoc w zdobyciu wykształcenia przez osoby niepełnosprawne zamieszkujące gminy wiejskie oraz gminy miejsko-wiejskie”	21
Świetlica Socjoterapeutyczna przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Chmielniku	22
Fundusz alimentacyjny	22
Świadczenia rodzinne	23
Pomoc żywnościowa dla mieszkańców Gminy	23
Pomoc w formie zakupu posiłku dla dzieci	23

## OGŁOSZENIA 24

Szanowni pasażerowie linii autobusowych MKS !	24
Nowe kwalifikacje szansą na pracę	24

## Urząd Gminy informuje

### SESJE RADY GMINY CHMIELNIK

Na ostatnich sesjach Rady Gminy Chmielnik podjęto następujące uchwały:

#### SESJA XLI

1. UCHWAŁA NR XLI/312/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie przekazania pomieszczeń w użyczenie jednostkom Ochotniczych Straży Pożarnych.
2. UCHWAŁA NR XLI/313/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie zmiany w podziale Gminy Chmielnik na okręgi wyborcze.
3. UCHWAŁA NR XLI/314/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie zaciągnięcia długoterminowego kredytu w Banku Spółdzielczym w Tyczynie z przeznaczeniem na spłatę wcześniej zaciągniętych zobowiązań związanych z wykonywaniem zadań inwestycyjnych oraz finansowanie planowanego deficytu budżetu Gminy w roku 2010.
4. UCHWAŁA NR XLI/315/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie zmiany budżetu i zmiany w budżecie Gminy Chmielnik na 2010 rok.
5. UCHWAŁA NR XLI/316/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie zmiany uchwały Nr XXXVIII/287/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 25 stycznia 2010 roku w sprawie przystąpienia do sporządzenia

IV zmiany Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Chmielnik

6. UCHWAŁA NR XLI/317/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie zmiany uchwały Nr XXXVIII/288/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 25 stycznia 2010 roku w sprawie przystąpienia do sporządzenia Miejscowego Planu Zagospodarowania Przestrzennego Nr 2/2010 terenu położonego przy drodze gminnej Wola Rafałowska – Przysłopy w miejscowości Wola Rafałowska przy granicy wsi Chmielnik.

#### SESJA XLII

1. UCHWAŁA NR XLII/318/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie uchylenia uchwały Nr XLI/312/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie przekazania pomieszczeń w użyczenie jednostkom Ochotniczych Straży Pożarnych.
2. UCHWAŁA NR XLII/319/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie upoważnienia Wójta Gminy Chmielnik do podpisania umowy w sprawie określenia szczegółowych zasad współpracy przy realizacji Projektu „PSeAP – Podkarpacki System e-Administracji Publicznej” zaplanowanego do realizacji w ramach 3 osi priorytetowej

- tovej „Społeczeństwa informacyjne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2007-2013.
3. UCHWAŁA NR XLII/320/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie uchwalenia III zmiany miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego terenów lasów i zalesień na obszarze Gminy Chmielnik.
  4. UCHWAŁA NR XLII/321/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie zatwierdzenia Planu Odnowy Miejscowości Chmielnik na lata 2008 - 2015.
  5. UCHWAŁA NR XLII/322/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie zatwierdzenia Planu Odnowy Miejscowości Wola Rafałowska na lata 2008 - 2017.
  6. UCHWAŁA NR XLII/323/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie zamiaru realizacji inwestycji pn. „Budowa ogólnodostępnego boiska wielofunkcyjnego ze sztuczną nawierzchnią przy Szkole Podstawowej Nr 3 w Chmielniku”.
  7. UCHWAŁA NR XLII/324/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie uchwalenia regulaminu

korzystania z boiska wielofunkcyjnego, ogólnodostępnego usytuowanego przy Szkole Podstawowej Nr 3 w Chmielniku.

8. UCHWAŁA NR XLII/325/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie zatwierdzenia wieloletniego programu inwestycyjnego Gminy Chmielnik na lata 2010-2012.
9. UCHWAŁA NR XLII/326/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie szczegółowych zasad i trybu umarzania, odraczania i rozkładania na raty należności pieniężnych o charakterze cywilno-prawnym Gminy Chmielnik i jej jednostek podległych oraz wskazania organów do tego uprawnionych.
10. UCHWAŁA NR XLII/327/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie określenia zakresu i formy informacji o przebiegu wykonania budżetu Gminy Chmielnik oraz o przebiegu wykonania planów finansowych gminnych instytucji kultury za I półrocze.
11. UCHWAŁA NR XLII/327/2010 Rady Gminy Chmielnik z dnia 15 lipca 2010 roku w sprawie zmiany budżetu i zmiany w budżecie Gminy Chmielnik na 2010 rok.

Treść wszystkich uchwały dostępna jest w Biuletynie Informacji Publicznej Gminy Chmielnik pod adresem [www.bip.chmielnik.pl](http://www.bip.chmielnik.pl) w dziale prawo lokalne – uchwały.

## CERTYFIKAT ISO 9001:2008 DLA URZĘDU GMINY CHMIELNIK



Urząd Gminy w Chmielniku w minionym półroczu stał się kolejnym urzędem w Polsce, który może poszczycić się posiadaniem certyfikatu ISO 9001:2008.

W lutym 2010 r. został przeprowadzony audyt certyfikujący, który potwierdził zgodność pracy Urzędu Gminy w Chmielniku z wymaganiami określonymi przez normę ISO 9001:2008. Audyt przeprowadziła u nas firma certyfikująca SGS Polska Sp. z o.o. Polegał on na sprawdzeniu spełnienia poszczególnych punktów normy, dokumentacji systemowej oraz innych działań wdrożonych w ramach systemu.

Zakres certyfikatu obejmuje wykonywanie zadań publicznych o znaczeniu lokalnym wynikających z powszechnie obowiązującego prawa, w celu doskonalenia metod pracy, wszechstronnego rozwoju gminy i zadowolenia mieszkańców.

Nadrzędnym celem Urzędu Gminy w Chmielniku jest zapewnianie profesjonalnej i przyjaznej obsługi klientów wynikającej z wdrożonego i ulepszanego systemu jakości.

1. Dlaczego podjęto decyzje o wdrożeniu systemu ISO? Podjęcie decyzji o wdrożeniu systemu ISO w pracy urzędu ma na celu przede wszystkim doprowadzenie do zwiększenia sprawności jego funkcjonowania poprzez m.in.: wzrost zaufania mieszkańców do realizowanych usług, skrócenie czasu trwania i oczekiwania przez klienta na zrealizowanie usługi, poprawę realizowanych procesów, poprawę przepływu informacji. Nadrzędnym celem jest zapewnianie profesjonalnej i przyjaznej obsługi klientów wynikającej z wdrożonego i ulepszanego systemu jakości.

2. Cel Systemu Zarządzania Jakością

Uzyskanie certyfikatu jakości nie kończy procesu zarządzania jakością. Doskonalenie jakości jest procesem, który nigdy się nie kończy. Stale podejmowane są i będą działania dotyczące optymalizacji systemu jakości, które zapisywane są corocznie w planie jakości, uwzględniającym wnioski z przeprowadzanych audytów, wnioski mieszkańców itp. Zadaniem Urzędu jest bowiem stałe określanie czynników i działań, w wyniku których poprawiać się będzie satysfakcja klientów i jakość świadczonych usług.

Mamy nadzieję, że podjęte przez nas wyzwania i praca w tym zakresie zostaną pozytywnie ocenione przez mieszkańców Gminy, którzy stanowią niemal 100% klientów korzystających z naszych usług. Wdzięczni będziemy za wszelkie uwagi i propozycje mogące wpłynąć na poprawę naszej pracy, a w konsekwencji Państwa zadowolenie. Swoje propozycje i uwagi można zgłaszać wypełniając ankiety dostępne na każdym stanowisku pracy, na naszej stronie internetowej lub w każdy inny dogodny dla Państwa sposób.

*Magdalena Wdowik-Reczek*

## ZAKOŃCZENIE REALIZACJI INWESTYCJI „REMONT DROGI GMINNEJ NR 108266R BŁĘDOWA TYCZYŃSKA – KRZYWA – ZABRATÓWKA”.



W czerwcu bieżącego roku zakończono realizację największej w historii inwestycji obejmującej remont i przebudowę dróg gminnych. Na remont drogi Gmina Chmielnik uzyskała dotacje w ramach Wieloletniego Narodowego Programu Przebudowy Dróg Lokalnych 2008-2011 w wysokości 647 200 zł. Koszt realizacji całego zadania wyniósł **1 294 590 zł**.

Projekt remontu przyjął następujące parametry drogi:

- droga klasy D, kategoria ruchu KR2,
- obciążenie 100kN/oś,
- szerokość jezdni od 4 m do 5 m,
- szerokość ciągu pieszego (chodnika) - 1,5 m.

W celu zapewnienia bezpieczeństwa użytkownikom drogi gminnej zaprojektowano wzmocnienie jej konstrukcji, poszerzenie, budowę chodnika z odcinkowym zakryciem rowu w miejscach zabudowy i k. Ośrodka Zdrowia oraz zabezpieczenie przepustów i wysokich skarp barierami energochłonnymi.

Wykonano nawierzchnię drogi o konstrukcji;

- warstwa ścieralna z betonu asfaltowego gr 4 cm KR2,
- warstwa wiążąca z betonu asfaltowego gr. 6 cm KR2,
- podbudowa z kruszywa łamanego o gr 15 cm.

Nawierzchnia bitumiczna zapewnia trwałość i odporność na wody opadowe, a jednocześnie zwiększa jej nośność i komfort jazdy.

Remont drogi pozwolił na swobodny ruch pojazdów (w tym pojazdów ciężkich) oraz bezpieczny ruch pieszych w obu kierunkach. Oddana do użytku droga ma duże znaczenie dla komunikacji na terenie gminy z uwagi na połączenie drogi wojewódzkiej Łańcut – Dynów z drogą powiatową Kielnarowa – Zabratówka. Niebagatelne znaczenie ma również fakt, iż nowa droga jest alternatywną trasą dla drogi gminnej Zabratówka – Krzywa – Wola Rafałowska (tzw. Rampy).



*Marek Czarnota*

### INWESTYCJE DROGOWE

Pierwsza połowa bieżącego roku była okresem intensywnych prac na drogach w naszej gminie. Był to szczególnie trudny okres z uwagi na niesprzyjające warunki atmosferyczne (długa zima, podtopienia, gwałtowne ulewy). Odnotowano wiele zniszczeń obejmujących: rozmycie nawierzchni, wystąpienie przełomów, uszkodzenie przepustów i mostów drogowych, oberwanie skarp rowów przydrożnych. Wystąpiły również liczne osuwiska w ciągach dróg.

W ostatnim okresie zakończono realizację dwóch istotnych zadań:

- Remont odcinka drogi gminnej Chmielnik – Nyklówka – Wola Rafałowska nr 108259 R (odcinek powyżej Kościoła Parafialnego w Woli Rafałowskiej) długości 1050 m. Wykonawcą robót było Miejskie Przedsiębiorstwo Dróg i Mostów Sp. z o.o. ul. Rejtana 6, 35-310 Rzeszów. Wartość zamówienia wyniosła 447 361,09 zł (brutto). Zakres prac na w/w drodze obejmował: wykonanie nawierzchni bitumicznej na podbudowie z kruszywa łamanego, wykonanie robót ziemnych obejmujących odmulenie rowów, wykonanie utwardzonych poboczy oraz wymiana istniejących przepustów oraz

odcinkowe umocnienie rowów ściekami betonowymi. Realizacja zadania współfinansowana jest z rezerwy celowej budżetu państwa przeznaczonej na przeciwdziałanie skutkom klęski żywiołowych lub ich usuwanie.

- Odcinkowa naprawa dróg gminnych o nr dz. 1371 w Woli Rafałowskiej, oraz nr dz. 3890 i 3100 w Chmielniku i nr dz. 1970 w Błędowej Tyczyńskiej. Wykonawcą robót była firma: FIRMA USŁUGOWO-HANDLOWA, PISZCZ GRZEGORZ, 36-030 Błazowa, Błazowa Dolna 201a. Wartość zamówienia wyniosła 123 651,89 zł (brutto). Zakres prac obejmował - wbudowanie łupka kamiennego wraz z zaklinowaniem mieszaną kamienną, odcinkowe odmulenie rowów, mechaniczne ścięcie poboczy, remont przepustów i montaż zwrotów betonowych na łącznej długości 1120 m.

W ostatnim okresie wykonano remont przepustu Fi 1500 mm w ciągu drogi gminnej wewnętrznej nr 183 w Błędowej Tyczyńskiej. Wykonawcą zamówienia była firma PHU „JAR” s.c. Kielnarowa 20, 36-020 Tyczyn. Wartość zamówienia wyniosła 21 952,68 zł (brutto) zł.

Zakres prac obejmował wymianę rur betonowych na nowe o większym przekroju, wykonanie przyczółków betonowych oraz montaż balustrad.

W miesiącach maju i czerwcu rozdysponowano między poszczególne sołectwa ok. 800 ton kruszywa przeprowadzając cząstkowe naprawy dróg zwirowych. W ostatnich

tygodniach przystąpiono również do prac ziemnych na drogach gminnych mających na celu przede wszystkim usunięcie skutków gwałtownych ulew (odmulanie rowów, naprawa przepustów, wyrównywanie korony drogi, itp.). Prace z wykorzystaniem koparki będą kontynuowane w najbliższym czasie.

*Marek Czarnota*

## ROZBUDOWA CMENTARZA KOMUNALNEGO W BŁĘDOWEJ TYCZYŃSKIEJ



W bieżącym miesiącu zostały zakończone prace zleczone w ramach zadania inwestycyjnego pn. „Rozbudowa Cmentarza Komunalnego w Błędowej Tyczyńskiej – zadanie I”. W ramach zadania zostało wykonane ogrodzenie działki, aleja główna z kostki brukowej, utwardzony wjazd na teren cmentarza oraz zamontowano krzyż. Wykonawcą

robót było Przedsiębiorstwo Produkcyjno Usługowo Handlowe „EFEKT”, Piątkowa 224. Łączna wartość zrealizowanych robót wynosi 103 tys. zł.



*Andrzej Ostrowski*

## INFORMACJA O STYPENDIACH I ZASIŁKACH SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Chmielniku informuje, że w roku szkolnym 2010/2011, podobnie jak w latach poprzednich, można skorzystać z pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Chmielnik.

Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

- stypendium szkolne,
- zasiłek szkolny.

### Termin składania wniosków o przyznanie stypendium szkolnego dla ucznia do 15 września 2010 r.

- dla słuchaczy kolegów nauczycielskich, nauczycielskich kolegów języków obcych i kolegów pracowników służb społecznych - do 15 października 2010 r.

Wnioski należy składać w Zespole Ekonomiczno-Administracyjnym Szkół w Chmielniku - pokój nr 6 w godz. od 7:30 – 15:30.

**STYPENDIUM SZKOLNE** może otrzymać uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej rodziny, w której dochód na osobę nie przekracza kwoty - **351 złotych netto**. Do stypendium szkolnego nie jest uprawnione dziecko realizujące obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym.

Wysokość dochodu w rodzinie ustalana jest z miesiąca poprzedzającego miesiąc składania wniosku o przyznanie stypendium szkolnego.

Stypendium szkolne przyznawane jest na wniosek:

- rodziców, opiekunów prawnych ucznia,
- pełnoletniego ucznia,
- dyrektora szkoły.

Do wniosku należy dołączyć dokumenty potwierdzające uzyskiwane dochody w rodzinie w miesiącu poprzedzającym miesiąc składania wniosku, np.:

- zaświadczenie z zakładu pracy o wysokości dochodów netto (od wszystkich zatrudnionych członków rodziny),
- odcinek renty - emerytury,
- zaświadczenie z Urzędu Pracy o wysokości (netto) zasiłku dla bezrobotnych,
- zaświadczenie z Gminnego Ośrodka Pomocy o wysokości otrzymanych świadczeń,
- nakaz płatniczy lub zaświadczenie z Urzędu Gminy o wielkości posiadanego gospodarstwa (lub działki) podanej w ha przeliczeniowych,

Stypendium szkolne może być przeznaczone na pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym oraz na dodatkowe zajęcia. Świadczenia te nie są wymienione w zamkniętym katalogu, gdyż ich rodzaj zależy od potrzeb ucznia. Może to być zakup np.: podręczników, atlasów, słowników, tornistra, przyborów szkolnych, stroju na zajęcia wychowania fizycznego lub innych pomocy o ile są one związane z procesem edukacyjnym.

Dodatkowymi zajęciami mogą być zajęcia wyrównawcze, nauka języków obcych, zajęcia sportowe, taneczne, recytatorskie, kółka zainteresowań itp.

Odzież i obuwie mogą stanowić pomoc rzeczową o charakterze edukacyjnym jedynie w sytuacji, gdy wiąże się w sposób oczywisty i bezpośredni z procesem edukacji ucznia (np. kimono dla ucznia trenującego karate).

**ZASIŁEK SZKOLNY** może być przyznany uczniowi (słuchaczowi) z rodziny znajdującej się przejściowo

w trudnej sytuacji materialnej **z powodu zdarzenia losowego**.

Przy ustalaniu prawa do zasiłku szkolnego nie bierze się pod uwagę wysokości dochodu w rodzinie (nie dołącza się do wniosku dokumentów potwierdzających uzyskiwane dochody).

**O zasiłek szkolny można ubiegać się w terminie nie dłuższym niż 2 miesiące od wystąpienia zdarzenia losowego.**

Wnioski należy składać w Zespole Ekonomiczno-Administracyjnym Szkół w Chmielniku - pokój nr 6 w godz. od 7:30 – 15:30

Formularze wniosków o przyznanie stypendium szkolnego i zasiłku szkolnego można pobrać ze strony internetowej [www.chmielnik.pl](http://www.chmielnik.pl) lub w Zespole Ekonomiczno-Administracyjnym Szkół w Chmielniku.

*Krystyna Szela*

## INFORMACJA DLA RODZICÓW UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO SZKÓŁ NA TERENIE GMINY CHMIELNIK „WYPRAWKA SZKOLNA” - 2010

W tym roku o pomoc w formie dofinansowanie zakupu podręczników mogą ubiegać się uczniowie rozpoczynający w roku szkolnym 2010/2011 **nauczę w kl. I - III szkoły podstawowej, w kl. II gimnazjum oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** (dot. słabo widzących, niesłyszących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej).

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników uczeń może otrzymać tylko ze względu na jedno z trzech kryteriów, tj. :

1. kryterium dochodowe rodziny (dochód na osobę w rodzinie nie przekracza kwoty **351 złotych netto** - zasady udokumentowania i ustalania dochodu takie same jak w przypadku stypendium szkolnego).
2. przypadki określone w art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, np.: ubóstwo, sieroctwo, bezdomność, bezrobocie, przemoc w rodzinie, alkoholizm, narkomania, zdarzenie losowe (z przekroczeniem kryterium dochodowego),
3. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów o niepełnosprawnościach wymienionych wyżej. Wysokość dofinansowania:

- **do kwoty 170 zł** - dla uczniów klas I - III szkół podstawowych,
- **do kwoty 310 zł** - dla uczniów klas II gimnazjów i uczniów niepełnosprawnych klas I - III gimnazjów,
- **do kwoty 200 zł** - uczniów niepełnosprawnych klas IV - VI szkół podstawowych,
- **do kwoty 370 zł** - dla uczniów niepełnosprawnych szkół ponadgimnazjalnych, z wyłączeniem zasadniczych szkół zawodowych.

Pomoc w formie dofinansowania podręczników jest udzielana na wniosek rodziców ucznia (prawnych opiekunów), a także nauczyciela lub innej osoby za zgodą przedstawiciela ustawowego lub rodziców zastępczych.

Wniosek skierowany do dyrektora szkoły, do której uczeń będzie uczęszczał należy złożyć w Zespole Ekonomiczno-Administracyjnym Szkół w Chmielniku – **w terminie do dnia 10 sierpnia 2010 r.** - (pokój nr 6 w godz. od 7:30 – 15:30).

Informacje dotyczące „Wyprawki szkolnej” oraz formularze wniosków znajdują się na stronie internetowej [www.chmielnik.pl](http://www.chmielnik.pl).

Szczegółowych informacji na temat stypendium szkolnego, zasiłku szkolnego i „Wyprawki szkolnej” udzielają pracownicy Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego Szkół w Chmielniku, pokój nr 6, tel. 17 22 96 608.

*Krystyna Szela*

## Sport

### TURNIEJ PIŁKARSKI O PUCHAR WÓJTA GMINY CHMIELNIK

W dniach od 11 lipca 2010 roku do 25 lipca 2010 roku na boisku sportowym w Chmielniku odbywały się rozgrywki piłkarskie o Puchar Wójta Gminy Chmielnik.

Do turnieju zgłosiły się 4 drużyny:

1. Błędowa Tyczyńska,
2. Chmielnik,
3. Wola Rafałowska,
4. Zabratówka.

W drodze losowania, wyłonione zostały pary drużyn do rozegrania spotkań eliminacyjnych. W pierwszej rundzie turnieju, rozegranej w dniu 11.07.2010 roku uzyskano wyniki:

1. Wola Rafałowska – Chmielnik – 2:1
2. Zabratówka – Błędowa Tyczyńska – 0:2

W finale rozgrywek zagrano systemem: zwycięzcy meczów pierwszej rundy zagraли o pierwsze miejsce w turnieju a przegrani o trzecie miejsce w turnieju.

Finał rozgrywek odbył się w dniu 25.07.2010 r. w Chmielniku i uzyskano wyniki:

Mecz o 3 miejsce - Chmielnik – Zabratówka – 4:2

Mecz o 1 miejsce - Wola Rafałowska – Błędowa Tyczyńska – 10:0

Turniej wygrała drużyna Woli Rafałowskiej.

Zwycięzcy turnieju w nagrodę otrzymali Puchar Wójta Gminy Chmielnik wraz z pamiątkowym dyplomem oraz bon na zakup potrzebnego sprzętu sportowego.

Puchar został wręczony uroczystie zawodnikom przez Wójta Gminy Pana Krzysztofa Grada po zakończeniu turnieju.

Drużyny które wywalczyły kolejno 2, 3 i 4 miejsce również otrzymały puchary, dyplomy oraz bony na zakup sprzętu sportowego.

Wszystkich zawodnikom serdecznie dziękujemy za udział w rozgrywkach, za ogromne zaangażowanie i sportową rywalizację pomimo, że spotkania finałowe zostały rozegrane w bardzo trudnych warunkach atmosferycznych przy ulewnym deszczu.

Kibicom dziękujemy za liczny udział na meczach i aktywne dopingowanie swoich drużyn.

*Adam Tereskiewicz*

# Oświata i kultura

## LUBIMY TRUDNE WYZWANIA

Nie do wiary, jak ten czas płynie. Niedługo naszemu Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku stuknie 11 lat. Co prawda nie jest to jeszcze wiek dostojny. Dość nawet młody wiek jak na szkołę, która ma już pokaźny dorobek dydaktyczny i piękną tradycję. Kroniki gimnazjalne pękają od upamiętnionych w nich wydarzeń, ilustrowanych zdjęciami. Mury szkoły opuściło wielu uczniów, którzy są już dzisiaj dorosłymi ludźmi. Jesteśmy z nich dumni. Niejednokrotnie dowiadujemy się, że w szkołach średnich świetnie sobie radzili, w swoich klasach byli prymusami, powierzano im pełnienie odpowiedzialnych a zarazem zaszczytnych funkcji – to o czymś świadczy i napełnia radością. Jak miło spotkać absolwenta, niegdyś ucznia, który opowiada o swoich sukcesach, jest zadowolony z życia, snuje wspaniałe plany na przyszłość – i to – mimo nieciekawej wokół rzeczywistości („Pospolitość skrzeczy”).



Ktoś mógłby powiedzieć, że cechuje nas sentyment do przeszłości, ale przecież i teraz też mamy wychowanków, z którymi wiążemy wielkie nadzieje.

Pierwszy z brzegu przykład: oto niedawno odbył się w naszym Gimnazjum poranek poetycki pod hasłem „Wiosna nastraja lirycznie”. Ktoś powie – zwykła rzecz. Może i tak, ale proszę sobie wyobrazić, że repertuar tego poranka składał się z wierszy autorstwa samych uczniów – poetów, wcale, wcale utalentowanych.

Poezje prezentowane w tym programie dotyczyły różnych ważkich spraw, tak bliskich młodym ludziom. Były więc wiersze o rodzicach, o miłości, o potrzebie wiary w Boga. I aż trudno uwierzyć, jak poważnie i głęboko młodzież potrafi myśleć i jak ładnie te myśli wyraża!

Nie chcemy przez to sugerować, że praca tutaj jest sielanką. Klasy są przepełnione, wychowankowie czasem nie-

sformni, trudni, przeniesieni z innych szkół. W związku z tym nauczyciele przełknęli już niejedną gorzką pigułkę. No i dobrze. To nikogo nie zniechęca. Lubimy wyzwania. Kto powiedział, że ma być łatwo? Dlatego z całą pieczołowitością zajmujemy się wszystkimi uczniami, i tymi specjalnej troski, i utalentowanymi, i „średniakami”. Poświęcamy im swój czas wolny, organizujemy konsultacje, kółka i zespoły. Dobrze jest bowiem najpierw się natrudzić, by później smakować owoce swojej pracy. A owoce bywają słodkie. Mówiąc wprost – na egzaminach gimnazjalnych nasi uczniowie (co łatwo sprawdzić) osiągają wyniki powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej, a nawet bywają wyniki wysokie. Zdarzają się celebry, którzy z danego bloku przedmiotów – na 50 pkt. możliwych do zdobycia, uzyskują właśnie 50.



*Poranek poetycki*

Dlaczego stawiamy na naukę, nie zaniehbując oczywiście dobrego i wszechstronnego wychowywania?

Otóż, gdy prześledzimy biografie wybitnych Polaków, którzy tak się zasłużyli dla naszego kraju, okazuje się, że wszyscy oni posiadli gruntowne wykształcenie. Czy trzeba wyjaśniać kim byli i czego dokonali np. Kościuszko, Prądzyński, Traugutt, Rodziewiczówna, Starzyński? Lista takich osób jest długa, długa, naturalnie poczesne miejsce zajmuje na niej Jan Paweł II.

Nie znaczy to, że ludzie niewykształceni nie mogą być wybitni. Mogą, ale to już sprawa wrodzonej inteligencji, przymiotów ducha i charakteru. Wartościowego człowieka kształtuje dom rodzinny, dobra szkoła i dobra organizacja.

Chwała tym, którzy inwestują w naukę. Może jest to najlepsza i jedyna inwestycja, która się stokrotnie opłaci.

*Halina Szczęch*

## W TROSCE O ZDROWIE MŁODZIEŻY

Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku, w bieżącym roku szkolnym, przystąpiło do realizacji ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Trzymaj formę”. Celem tego programu jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego

stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.

Organizatorami programu „Trzymaj formę” jest Polska Federacja Producentów Żywności oraz Główny Inspektorat Sanitarny. Szkoły przystępujące do programu otrzymały ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne. W chmielnickim Gimnazjum koordynatorzy programu przygotowali

harmonogram działań, który realizowali sami uczniowie. Każda klasa otrzymała zadanie realizacji trzech wybranych projektów. Poszczególne zespoły starały się sukcesywnie prezentować swoje projekty przed całą szkołą. Pomysłowość realizacji tych zadań oraz ich wartość merytoryczna zostaną nagrodzone wyjazdem na Międzynarodowe Targi Żywności.



Po co to robimy? Statystyki wskazują, iż większość młodzieży w Polsce spędza wolny czas przed komputerem i telewizorem, ich rodzice poruszają się samochodami, rodziny nie wychodzą na wspólne spacerunki co przyczyniło się do tego, iż nasz kraj zajmuje czołowe miejsce wśród krajów europejskich w siedzącym trybie życia, a co za tym idzie grozi nam otyłość. Zdarza się też, iż wśród zalewu produktów spożywczych młodzi ludzie są niedożywieni, gdyż zapychając się sklepowymi „smakołykami”, nie dostarczają swojemu organizmowi właściwych proporcji witamin, składników mineralnych, węglowodanów, białka, cukrów i tłuszczów niezbędnych do normalnego funkcjonowania organizmu. Takie niedobory mogą sprawić, iż młody człowiek jest osłabiony, ma problemy z pamięcią i koncentracją uwagi. W takim przypadku konieczna jest zbilansowana dieta, która zawiera to wszystko co jest potrzebne organizmowi do zdrowego życia.

Tego właśnie uczą się nasi gimnazjaliści. W ramach projektu promują więc nową piramidę żywienia, której podstawę stanowi codzienna aktywność fizyczna.

Wśród przygotowanych przez uczniów zadań znalazły się takie, które prezentowały ćwiczenia fizyczne, jak gimnastyka, taniec i uprawianie dyscyplin sportowych, a także te, które przedstawiały konkrety odnośnie zdrowego odżywiania. W Gimnazjum, w ramach jednego z takich zadań można było również sprawdzić swój wskaźnik BMI (*Body Mass Index*), wyrażony wzorem:  $BMI = \frac{\text{masa ciała (kg)}}{\text{wzrost (m)}^2}$  który obrazuje czy mamy prawidłową wagę. Tu, po uprzednim zmierzeniu się i zważeniu, uczniowie obliczali swoje BMI wg wzoru, a następnie sprawdzali jego zgodność w tabeli wartości granicznych tego wskaźnika. Otóż, jako kryterium nadwagi uważa się  $BMI = 25-29,9$ , a otyłości – BMI powyżej 30. Prawidłowa masa ciała mieści się w  $BMI = 20-25$ , natomiast poniżej 18,5 to już niedowaga. Wartości te są opracowane dla dorosłych i starszej młodzieży. W przypadku dzieci, metoda ta wymaga dodatkowego użycia odpowiednich tabel lub siatek centylowych, uwzględniających płeć i wiek dziecka w ocenie BMI, stosowana jest przez specjalistów (lekarzy, pielęgniarki szkolne).

Z taką wiedzą można było przystąpić do degustacji zdrowej żywności, zapoznać się z ciekawymi przepisami na pełnowartościowe posiłki, a także dowiedzieć się jak odczytywać i praktycznie wykorzystywać oznaczenia GDA, zawarte na opakowaniach produktów w sklepach, poruszano przy tym również prawa konsumenta. Zmienił swój asortyment także szkolny sklepik, w którym pojawiły się świeże owoce, soki warzywne i woda mineralna niegazowana.



Co powinni wiedzieć rodzice nastolatków? Otóż u młodzieży, w okresie pokwitania zwiększa się zapotrzebowanie na energię (kalorie). Tak więc w grupie wiekowej 10-12 lat zalecana wartość energetyczna dziennego spożycia u dziewcząt wynosi 1750-2150 kcal, chłopców 1900-2350 kcal. Natomiast w grupie wiekowej 13-15 lat dziewczęta powinny spożywać 1950-2400 kcal, a chłopcy w tym wieku już 2200-2850 kcal dziennie. Organizm w okresie *intensywnego wzrostu* wymaga szczególnie dobrego odżywiania. Zalecane normy żywieniowe uwzględniające zapotrzebowanie na energię i podstawowe, niezbędne składniki odżywcze dla młodzieży opracowane zostały w Polsce przez Instytut Żywności i Żywienia. (<http://www.izz.waw.pl/wvzz/normy.html>) Prawidłowe żywienie to nie tylko dostarczanie organizmowi wszystkich niezbędnych składników pokarmowych, ale także regularność posiłków, czyli ich liczba i rozłożenie w ciągu dnia. Dzieci i młodzież powinny spożywać średnio 4 - 5 posiłków dziennie, najlepiej o stałych porach dnia. Przerwy między posiłkami nie powinny trwać dłużej niż 4 godziny. Rzadsze spożywanie posiłków np. 3 w ciągu dnia powoduje obniżenie stężenia glukozy we krwi (*hipoglikemię*), co wywołuje uczucie głodu, zmęczenia, pogarsza koncentrację uwagi. Mogą wystąpić również bóle brzucha i inne dolegliwości. Uczniowie nie spożywający regularnie posiłków: częściej odczuwają osłabienie, rozdrażnienie, wykazują gorsze wyniki w nauce i w sprawdzianach sprawności fizycznej gorzej wywiązują się z obowiązków ucznia, niżej oceniają swój stan zdrowia w porównaniu z rówieśnikami żyjącymi się regularnie.

Ciekawostką jest to, iż ponad 80 rodzajów chorób wieku dojrzałego jak: otyłość, niedokrwienność serca, nadciśnienie, cukrzyca, osteoporoza, nowotwory przewodu



pokarmowego, próchnica zębów, to rezultat naszego nieprawidłowego odżywiania w dzieciństwie i w wieku dorastania.

Im wyższa świadomość młodzieży na temat zdrowego stylu życia, tym większa szansa na to, że będą racjonalnie wybierać produkty i spożywać porcje sprzyjające ich zdrowiu oraz, że świadomie będą organizować sobie czas

z dużą dawką ruchu na świeżym powietrzu. Takie jest założenie. Gimnazjum stara się inwestować w przyszłość swoich uczniów pod każdym względem, a sprawa ich zdrowia i kondycji psychofizycznej, w kontekście powyższych zagadnień, wydaje się sprawą priorytetową.

Warto więc zadbać o zdrowie młodzieży, już dziś.

*Monika Wójcik*

\* W niniejszym artykule zawarto treści merytoryczne pochodzące ze strony internetowej: [www.trzymajforme.pl](http://www.trzymajforme.pl)

## RZECZ O HARCERZACH



„Pamięć o poległych podczas II wojny światowej” to idea, która nie jest obca harcerzom 61. DSH działającej przy Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku. Od początku swojej działalności drużyna harcerska włącza się w uroczystości państwowe i środowiskowe, oddając hołd żołnierzom Armii Krajowej z terenu Chmielnika poległym w walce z okupantem hitlerowskim. Harcerze pełnią wartość honorową, składają kwiaty i zapalają znicze na mogile żołnierzy Armii Krajowej znajdującej się na miejscowym cmentarzu. Tak dzieje się podczas obchodów Dnia Patrona

Szkoły nr 1 im. por. Jana Bałdy w Chmielniku, Dnia Wszystkich Świętych czy Święta Niepodległości. Również w dniach 8 – 9 maja 2010 r. w związku z akcją społeczną „Zapal znicz na grobach uczestników II wojny światowej” harcerze pełnią honorową wartość przy mogile poległych żołnierzy AK. Taka postawa to nie tylko manifestowanie patriotyzmu, ale również świadomość, że imię Patrona naszego Gimnazjum – Szare Szeregi, zobowiązuje.



*Barbara Piernicka*

## BEZKONKURENCYJNI Z RELIGII



*Aneta Nurcek i Sylwia Gonek*

Uczennice Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku szły jak burza przez III etapy Diecezjalnego Konkursu Religijnego, pokonując ok. 1000 (tysiąc) gimnazjalistów w eliminacjach szkolnych, ok. 150 uczniów w eliminacjach rejonowych, by odnieść oszałamiający sukces w finale.

Zacznijmy jednak od początku. Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnej w Rzeszowie od kilku lat organizuje konkursy wiedzy religijnej dla uczniów gimnazjum. Tegoroczną edycję tego konkursu zdominowała tematyka związana z Rokiem Kapłańskim. Finał diecezjalny Konkursu Wiedzy Religijnej - Rzeszów 2010 odbył się 12 maja 2010 r. w Instytucie Jana Pawła II w Rzeszowie. Wzięło w nim udział 61 uczniów z 24 gimnazjów podkarpackich. Młodzi musieli wykazać się wiedzą na temat kapłaństwa zawartą w dokumentach papieskich i w Katechizmie Kościoła Katolickiego oraz znajomością biografii kapłanów - męczenników II Wojny Światowej. W zmaganiach tych zupełnie bezkonkurencyjna okazała się uczennica kl. III Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku – Anna Pyziak, która we wszystkich trzech etapach otrzymała maksymalną liczbę punktów, zdobywając tym samym I miejsce. Sukcesem może poszczycić się także nasza druga uczennica – Agnieszka Szpunar, która otrzymała wyróżnienie. Należy dodać, że konkurs wcale nie był łatwy. Gimnazjalistki musiały opanować wiedzę znacznie wybiegającą poza ramy wiedzy przyswajanej podczas

szkolnych lekcji religii. Wszyscy uczestnicy finału otrzymali pamiątkowe dyplomy i upominki książkowe. Laureaci otrzymali dodatkowe nagrody książkowe i rzeczowe. Tego samego dnia, o godz. 20.00 w radiu VIA odbyła się audycja z udziałem naszej finalistki.

Pozostając w duchu religijnym, warto też wspomnieć o innych sukcesach uczniów chmielnickiego Gimnazjum. Otóż, w III Konkursie Recytatorskim Poezji i Prozy Jana Pawła II, Joanna Madera zajęła II miejsce, a Magdalena Janik – wyróżnienie. Z kolei, 14 maja b.r. odbył się VIII Międzygminny Dziecięcy Przegląd Pieśni i Piosenki Religijnej w Sokołowie Młp., gdzie duet stworzony przez chmielnickie gimnazjalistki: Anetę Nurcek i Sylwię Gonek, zdobył II miejsce.

Trzeba przyznać, że udział uczniów we wszelkiego rodzaju konkursach to nie tylko promocja szkoły, gminy, parafii, ale przede wszystkim świadectwo patriotycznego i religijnego wychowania w Gimnazjum im. Szarych Sze-

regów w Chmielniku opartego na najwyższych wartościach, jakimi są Bóg, Honor, Ojczyzna.

Pani Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele Gimnazjum są dumni ze swoich uczniów i jednocześnie gratulują im sukcesów.



Ania Pyziak

Wywiad dla radia VIA  
Monika Wójcik

## ZROZUMIEĆ DZIECKO ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ CIĄG DALSZY.

(Pierwsza część artykułu ukazała się w poprzednim numerze gazety *Więść Gminna*)

Specyficzne trudności w uczeniu się to termin dotyczący grupy zaburzeń przejawiających się poważnymi trudnościami w rozumieniu i posługiwaniu się mową i pismem oraz w zakresie zdolności matematycznych. Zaburzenia te są uwarunkowane wewnątrznie i wywołane dysfunkcjami centralnego układu nerwowego.

Najczęściej trudności w czytaniu i pisaniu dostrzegane są dopiero u dzieci w okresie nauczania początkowego, a powinno się je zauważać już w okresie przedszkolnym. Najlepiej, gdy ujawnimy symptomy zapowiadające przyszłe trudności w czytaniu i pisaniu, jeszcze przed podjęciem nauki szkolnej.

### Trudności związane z zaburzeniami analizatora słuchowego

Analizator słuchowy stanowi neurologiczne podłoże spostrzegania słuchowego. Zaburzenia percepcji słuchowej to nie wada słuchu, lecz zaburzenia niektórych funkcji kory mózgowej, ponieważ procesy analizy i syntezy dokonują się na poziomie korowej części analizatora. Uszkodzenie to jest niezależne od zniekształceń występujących w organach artykulacyjnych dziecka oraz od obniżonej sprawności artykulacyjnej. Dzieci z zaburzoną percepcją słuchową, słysząc dobrze poszczególne dźwięki, nie potrafią z potoku dźwięków mowy wychwycić wszystkich po kolei i prawidłowo różnicować.

### Objawy zaburzenia analizy i syntezy słuchowej:

- **wypowiadanie się** - słownictwo ubogie, zniekształcanie wyrazów mało znanych;
- **czytanie** - długo utrzymuje się technika literowania, kłopoty z syntezą dźwięków. W czytaniu nie uwzględniane znaki przestankowe. Błędy w czytaniu: opuszczanie liter i sylab, mylenie głosek i wyrazów o podobnym brzmieniu, zniekształcanie słów, trudności w zrozumieniu przeczytanej treści wynikają z niedokładnego rozumienia określeń słownych. Błędy typu fonetycznego - fonetyczna deformacja słów.
- **pisanie** - mylenie głosek oraz struktur dźwiękowych zbliżonych fonetycznie (b - p, d - t, k - g, s - z, w-f),

- o przestawianie, opuszczanie, dodawanie liter i sylab,
- o nieprawidłowe pisanie wyrazów z i - j, ze zmiękczeniami (ś - si, ć - ci, ń - ni), dwuznakami, głoskami dźwięcznymi i bezdźwięcznymi, szumiącymi (sz, cz, ż, dż.) i syczącymi (s, c, z, dz),
- o nieprawidłowe pisanie wyrazów z samogłoskami nosowymi "ę", "ą", i zespołami dźwiękowymi "on", "om", "en", "em",
- o łączenie w jedną całość przyimków z rzeczownikami,
- o opuszczanie wyrazów, sylab i liter w środku wyrazu,
- o opuszczanie końcówek, szczególnie w wyrazach typu: szedł, biegł, usiadł),
- o zamiana głosek dźwięcznych na bezdźwięczne (np. b - p, w - f)

Pojawiają się również trudności w innych przedmiotach szkolnych, tj. trudności w nauce języków obcych, uczeniu się pamięciowym (wierszy, tabliczki mnożenia) spowodowane gorszą pamięcią słuchową. Mogą występować trudności ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela.

### Trudności związane z zaburzeniami analizatora kinestetyczno-ruchowego

Warunkiem sprawnego mówienia, czytania i pisania jest rozwój odpowiadającej tym czynnościom motoryki. Głośne czytanie odbywa się dzięki ruchom gałek ocznych oraz uruchomieniu organów mowy. Zaburzenia w rozwoju motorycznym przejawiają się mniejszą precyzją ruchów i wolniejszym ich tempem. Chodzi tu zarówno o motorykę dużą, tj. zaburzenia koordynacji dużych grup mięśniowych, jak również o zaburzenia motoryki małej, tj. rozwoju manualnego. Zaburzony rozwój funkcji analizatora kinestetyczno-ruchowego w znacznym stopniu wpływa na obniżenie sprawności manualnej.

### Objawy zaburzeń funkcjonowania analizatora kinestetyczno-ruchowego

- **rysowanie** - rysunki sprawiające wrażenie niestaranych, ruchy "kanciaste", gwałtowne lub zwolnione. Za duży lub za mały nacisk ołówka, przeważają linie proste, mało jest linii falistych.
- **pisanie** - za duży lub za mały nacisk, mała precyzja dłoni i palców, wolne tempo. Obniżony poziom graficzny pisma - litery niekształtne, kanciaste, nieprecyzyjne, różnej wielkości, wychodzące poza linie, połączenia między literami różnej długości, w dowolnym miejscu litery, różne nachylenie liter, litery krzywe i niekształtne, kształty liter uproszczone, mogą przypominać druk, scalanie liter w "zbitkę", litery nie dokończone w kształcie, brak wiązania liter, odstęp między literami za duże lub za małe, linie niepewne, litery "niedokończone". Pismo mało czytelne. Tempo pisania wolne - trudności z nadążaniem za tempem klasy. Zeszyty sprawiają wrażenie źle utrzymanych.
- zbyt wolne tempo wykonywanych czynności, mała precyzja ruchów dłoni i palców, współruchy

Ogólna niska sprawność ruchowa powoduje problemy w wykonywaniu ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego, nieudolność w grach, zabawach sportowych. Kłopoty w takich czynnościach, jak np.: rysowanie, majsterkowanie, lepienie, wycinanie, szycie, kreślenie. Uczniowie o obniżonej sprawności manualnej napotykać szczególnie trudności podczas przepisywania tekstu lub pisania ze słuchu. Z uwagi na wolne tempo pracy, nie nadążają za innymi, co może często powodować u nich zaburzenia o charakterze emocjonalno-motywacyjnym

#### **Trudności związane z zaburzeniami analizatora wzrokowego**

Zaburzenia analizatora wzrokowego (percepcji wzrokowej) to nie wada wzroku, lecz zaburzenia niektórych funkcji kory mózgowej. Rozwój analizy i syntezy wzrokowej stanowi podstawę wzrokowego spostrzegania i ma ogromne znaczenie w zapamiętywaniu i odwzorowywaniu. Fragmentarycznym zaburzeniem w ośrodku wzrokowym towarzyszy osłabiona percepcja obrazów wzrokowych oraz nieadekwatne do rzeczywistości postrzeganie kształtów. Zaburzenie to ma szczególne znaczenie u dzieci rozpoczynających naukę czytania i pisania, której podstawą jest właściwe postrzeganie znaków graficznych. Złe ich odzwierciedlanie i błędne utrwalanie sprawiają, że dziecko nieprawidłowo je odczytuje i odwzorowuje. Wykazując wybiórcze zaburzenia funkcji wzrokowego spostrzegania, rozumiejąc znaczenie liter i cyfr jako symbolu, nie potrafi prawidłowo posługiwać się literą i cyfrą jako znakiem graficznym.

#### **Objawy zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej**

- **wypowiadanie się** - w związku z trudnością identyfikacji przedmiotów na obrazkach - opis obrazka jest ubogi, dziecko zauważa małą liczbę szczegółów.
- **rysowanie** - rysunki przeważnie "ubogie", kłopoty z odwzorowywaniem prostych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, romb).
- **czytanie** - mylenie liter o podobnym kształcie (a-o, m-n, l-t-ł, b-d, g-p, n-u, m-w, itp.). opuszczanie liter, sylab, wyrazów, wierszy, przekręcanie końcówek wyrazów, "zgadywanie", gubienie się w tekście, mieszanie struktur graficznych, gdy różnice między nimi są małe (np. dom - dam). Tempo czytania wolne, szybko następuje zmęczenie i niechęć do czytania. Czytanie nierytmiczne, długo utrzymuje się technika literowania.

Koncentracja na technicznej stronie czytania, utrudnia rozumienie treści.

- **pisanie** - trudności z zapamiętaniem kształtu liter, mylenie liter o podobnym kształcie, pomijanie drobnych elementów graficznych liter (kropek, ogonków, kresek), zapominanie niektórych dużych liter (szczególnie L, Ł, W, F),
- opuszczanie liter lub części wyrazów. Pomimo znajomości zasad i reguł ortograficznych liczne błędy ortograficzne (dziecko ma trudności z zapamiętaniem obrazu graficznego słów, nie może poprawić błędów, bo ich nie dostrzega - ten sam wyraz w tekście zapisuje w różny sposób).

Dzieci te mają również trudności w innych przedmiotach szkolnych:

- geografia - kłopoty w posługiwaniu się mapą;
- geometria, arytmetyka - np.: błędne przepisywanie słupków;
- języki obce - trudności z opanowaniem nowych znaków graficznych.
- problemy z orientacją przestrzenną
- pojęcia i definicje są przyswajane werbalnie w odezwaniu od obrazów wzrokowych

#### **Objawy zaburzenia procesu lateralizacji**

- **rysowanie** - zmiany kierunku w rysunkach (np. rysowanie szlaczków od strony prawej do lewej, rysowanie linii pionowych z dołu do góry)
- **czytanie** - zmiana kolejności liter, sylab w wyrazach, przestawianie kolejności słów, opuszczanie wiersza w tekście, tempo czytania wolne
- **pisanie** - w początkowej fazie pisania (szczególnie w lateralizacji skrzyżowanej) może występować element pisania lustrzanego, odwracanie liter, cyfr, zmiana ich kolejności, opuszczenie końcówek w wyrazach, a nawet całych wyrazów. Poziom graficzny zwykle obniżony

*Trudności w innych przedmiotach szkolnych:*

- geografia - kłopoty z orientacją na mapie,
- geometria - zmiany kierunku w rysunkach.
- Trudności w orientacji w schemacie własnego ciała - trudności na lekcjach wychowania fizycznego.
- Ponadto objawy podobne, jak przy zaburzeniach orientacji przestrzennej.

#### **Objawy zaburzenia orientacji przestrzennej**

- **wypowiadanie się** - kłopoty z rozumieniem sytuacji przestrzennych, określaniu miejsca przedmiotu, wzajemnego położenia przedmiotów, przyswajaniu i operowaniu pojęciami w zakresie stosunków przestrzennych (nad, pod, obok, w prawo, w lewo itp.)
- **rysowanie** - trudności z właściwym rozplanowaniem rysunku, zakłócenia proporcji elementów, stosunków przestrzennych, rysunki sprawiają wrażenie chaotycznych, są uproszczone, zawierają małą liczbę szczegółów
- **czytanie** - na skutek mylenia kierunków występuje przestawianie i opuszczanie liter, sylab, linijek druku. Trudności w rozumieniu treści zawierającej pojęcie stosunków przestrzenno-czasowych i struktur gramatyczno-logicznych
- **pisanie** - mylenie znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej lub poziomej (d-b-g-p-m-w-n-u). Problemy z zapisem wyrazów

w słupkach, uzupełnianiem tabelki itp. Niewłaściwe rozplanowanie graficzne wyrazów w zeszytce, mogą występować elementy pisma lustrzanego, uczeń ma problemy z pisaniem, "nie mieści się" w liniaturze zeszytu

*Trudności w innych przedmiotach szkolnych:*

- geografia - kłopoty z orientacją na mapie, w stronach świata;
- geometria - mylenie pojęć przyswajanych werbalnie;
- wychowanie fizyczne - np. zmiana kierunku w rzędzie i w szeregu.

**Często dzieci dyslektyczne mają trudności w nauce matematyki. Są to:** trudności w czytaniu utrudniają rozumienie zadań z treścią, kłopoty z nauką tabliczki mnożenia i działaniami na ułamkach, w posługiwaniu się sekwencjami, w rozumieniu powiązań między liczbami występującymi w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, w rozumieniu pojęć związanych z przestrzenią i czasem, kłopoty z orientacją przestrzenną- zamiana 2-5, 6-9, 96-69, wyrażenia „poprzedni” — „następny”, itp., zakłócona świadomość przestrzenna i zdolność do prawidłowego umieszczania figur na strome czy liczb w kolumnie, kłopoty z kierunkowością - gdy trzeba zaczynać od prawej w dodawaniu i odejmowaniu, a od lewej w dzieleniu, pomyłki w znakach <, >, +, -, x,, kłopoty z określeniem miejsca po przecinku i funkcji zera, kłopoty z liczeniem w pamięci, mimo zapamiętania reguły nie rozumieją ich sensu i sposobu działania, trudności w dekodowaniu, porządkowaniu i rozumieniu pojęć oraz symboli matematycznych utrudniają rozwiązywanie zadań tekstowych

W związku z opisanymi powyżej zaburzeniami wyróżniamy następujące typy dysleksji:

**Dysleksja typu wzrokowego**, gdzie występują przede wszystkim zaburzenia percepcji wzrokowej i pamięci wzrokowej.

**Dysleksja typu słuchowego**, decydują o niej zaburzenia percepcji słuchowej i pamięci słuchowej powiązane często z zaburzeniami językowymi.

**Dysleksja integracyjna** występuje wówczas, kiedy rozwój funkcji percepcyjnych, badanych w izolacji, jest zgodny z wiekiem, natomiast zaburzony jest proces integrowania bodźców napływających z różnych zmysłów.

**Dysleksja** - trudności w czytaniu, przejawiające się zaburzeniami tempa i techniki czytania, jak i stopnia rozumienia treści.

**Dysortografia** - czyli trudności z opanowaniem poprawnej pisowni. Żeby można było ją stwierdzić trzeba sprawdzić, czy dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni. **Dysgrafia** - czyli niski poziom graficzny pisma (potocznie mówimy, że dziecko brzydko pisze). Litery pisane przez dziecko są koślawe, różnej wielkości i często lądują na niewłaściwej wysokości. Praktycznie wszystkie dzieci zaczynające pisać popełniają tego typu błędy, więc występowanie ich w pierwszym zeszytce nie stanowi podstawy do obaw. Problem pojawia się, gdy błędy utrzymują się mimo upływu czasu.

**Hiperdysleksja** – trudności w czytaniu ze zrozumieniem, oznacza to, iż czytający dobrze opanował samą technikę czytania, lecz słabo rozumie treść czytanego tekstu.

**Dyskalkulia** - czyli problemy w matematyce. Dzieci z dyskalkulią mają zwykle kłopoty z pojęciem liczby, porównywaniem liczebności zbiorów, ocenianiem, co jest większe a co mniejsze itp.

**Specyficznych trudności w uczeniu się dziecka należy traktować nie jako sposób na uzyskanie „taryfy ulgowej” w czasie nauki szkolnej, ale specyficzne trudności ucznia wymagające stworzenia mu warunków nauki dostosowanych do jego potrzeb.**

W przypadku, gdy dziecko przejawia trudności w uczeniu się bardzo ważne jest, jak **reagują rodzice**, gdy dziecko otrzymuje oceny niedostateczne. Jeżeli dziecko w przypadku pojawienia się kłopotów szkolnych nie pozostaje samo ze swoim problemem i **może liczyć** na pomoc rodziny, jego osiągnięcia szkolne są znacznie wyższe.

**Jak zatem pomóc dziecku?**

Przede wszystkim należy jak najwcześniej zadbać o dobrą diagnozę dziecka. Diagnoza poradni psychologiczno – pedagogicznej jest niezbędna do ustalenia metod pracy z dzieckiem i dostosowania wymagań do możliwości ucznia w szkole. Im wcześniej zauważymy problem i dostosujemy metody pracy, tym większa szansa na pomoc dziecku. Ważne jest również to, by ściśle współpracować ze szkołą, dbać o to, by dziecko korzystało z zajęć dodatkowych. Konieczna również jest praca z dzieckiem w domu (ćwiczenia zaburzonych funkcji, pomoc w nauce i odrabianiu zadań domowych). W niwelowaniu trudności w uczeniu się pomagają gry stymulujące zaburzone funkcje (np. domino, bierki, bingo, memory, szarada, gry ortograficzne, układanki, itp.).

Jak przygotować dziecko do badania w kierunku dysleksji w poradni psychologiczno – pedagogicznej?

Przed skierowaniem na badania należy przez około pół roku pracować nad poprawą umiejętności pisania wg wskazówek nauczyciela języka polskiego i przechowywać ćwiczenia do czasu konsultacji lub badania w poradni. W przypadku braku efektów lub nieznacznej poprawy w pisaniu po ustalonym okresie ćwiczeń, uczeń na wniosek rodziców może być diagnozowany w poradni psychologiczno - pedagogicznej (do wniosku dołączyć należy opinię o uczniu nauczyciela języka polskiego, a w przypadku współwystępujących trudności w nauce matematyki - nauczyciela tego przedmiotu). Na pierwsze badanie bądź konsultacje uczeń powinien zgłosić się wraz z dowodami swojej pracy nad poprawą pisowni, materiałami z zajęć korekcyjno - kompensacyjnych (jeśli dziecko objęte było terapią pedagogiczną) oraz zeszytami przedmiotowymi, sprawdzanymi przez nauczyciela (zaznaczone błędy). W przypadku braku zeszytów przedmiotowych, dokumentacji wcześniejszej pracy nad poprawą pisowni - uczeń może nie być badany.

Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się może mieć dostosowane warunki egzaminu zewnętrznego. **Niezbędna jest wówczas właściwa opinia lub orzeczenie poradni PPP**, stwierdzająca trudności dziecka. Dokument ten musi być wystawiony przez poradnię nie później niż do **30 września** i **przedłożony dyrektorowi szkoły do 15 października roku szkolnego**, w którym odbywa się egzamin. Musi być także **aktualny**, czyli dla uczniów szkół podstawowych wydany nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy, zaś dla uczniów gimnazjów - nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.

Uczeń ze stwierdzoną dysleksją ma prawo m.in. do: wydłużenia czasu trwania egzaminu (maksymalnie o połowę czasu regulaminowego), odrębnej sali w egzaminacyjnej, pomocy nauczyciela wspomagającego (uczniowie z trudnościami w czytaniu), używania komputera (uczniowie

wie z dysgrafią). Może nie korzystać z przysługującego mu całkowitego dostosowania warunków egzaminu i zdecydować się na pisanie wraz z innymi uczniami w tej samej sali oraz w standardowo przysługującym czasie, wy-

**bierając jedynie ocenianie według dostosowanych do jego możliwości kryteriów.** O formie dostosowania wymagań edukacyjnych decydują rodzice lub prawni opiekunowie dziecka.

*Katarzyna Kwiatkowska  
Pedagog szkolny  
Gimnazjum im. Szarych Szeregów w Chmielniku*

#### Bibliografia

- W. Brejnak, Dysleksja, Warszawa 2003
- M. Bogdanowicz, Diagnoza dysleksji rozwojowej w Polsce, cyt. za Diagnoza dysleksji pod red. B. Kaji, Bydgoszcz 2003
- J. Studnicka, Program Edukacyjno - terapeutyczny Ortografii, Gdynia 2007, 2008
- W. Brajnak (red.), Biuletyn Informacyjny Oddziału Warszawskiego Polskiego Towarzystwa Dysleksji, nr 4
- M. Łoskot, Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał, Głos pedagogiczny, marzec 2009
- Bierzemy pod swoje skrzydła uczniów z problemami w nauce, wywiad z prof. dr hab. M. Bogdanowicz, Głos pedagogiczny, marzec 2009
- A. Foltyniak, Prawa ucznia z dysleksją w szkole, Głos pedagogiczny, marzec 2009
- Wytyczne Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 w Rzeszowie
- <http://dysleksjarozwojowa.wordpress.com/o-dysleksji/>
- <http://www.bpp.com.pl/?left=dysleksja&right=definicje>
- <http://www.dysleksja.waw.pl/>
- <http://www.logopedia.pl>

## TRÓJKOWY FESTYN RODZINNY

30 czerwca w Szkole Podstawowej nr 3 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Chmielniku odbył się kolejny już, bo XIII FESTYN RODZINNY. Liczba wprawdzie uznawana za pechową, ale impreza nawet pomimo burzowo-deszczowej pogody wypadła pomyślnie.



*Wesołe piosny*

Jak wynika z numeru, przedsięwzięcie to zapewne na stałe (lub na bardzo długo) wpisało się w tradycję Szkoły. Jest ono efektem wspólnych działań, w które angażują się rodzice, nauczyciele, uczniowie i sponsorzy. Impreza przyciąga „tłumy” ludzi, gdyż jest dobrą propozycją spędzenia niedzielnego popołudnia w gronie rodziny i znajomych.

Impreza rozpoczęła się o godzinie 15.00 na sali gimnastycznej, ale niektóre punkty zaplanowanego programu były prezentowane na boisku szkolnym oraz na przygotowanej do występów podłodze ułożonej na asfaltowym podłożu. Przybyłych i ciągle dochodzących gości witała pani dyrektor Bożena Gwizdała zapraszając do wspólnej zabawy.

Spotkanie rozpoczęło się od popisów tanecznych dziecięcych zespołów. Godnie i pięknie zaprezentował się dziecięcy zespół ludowy Chmielnickie Kłosa działający przy Gminnej Bibliotece Publicznej w Chmielniku. Większość występujących dziewczynek stanowiły uczennice naszej Szkoły, głównie z klasy IV. One wspólnie z koleżankami z klasy V zaprezentowały też tańce współczesne,

których nauczyły się uczęszczając na całoroczne zajęcia prowadzone w Szkole przez instruktorów szkoły tańca Dżet z Boguchwały. W wykonaniu tej grupy zobaczyliśmy trzy tańce: cha-chę, sambę i walca angielskiego.

Pokaz taneczny zaprezentowała też grupa składająca się z trzech par ze szkoły tańca Aksel z Rzeszowa. Warto nadmienić, że w grupie tej wspaniale zatańczyła nasza uczennica: Kinga Murias

Po pokazach tanecznych dzieci młodsze, zwłaszcza przedszkolne, uczestniczyły w wesołych zabawach i konkursach przygotowanych i prowadzonych przez nauczycielki z oddziałów przedszkolnych: panią Katarzynę Bielec i panią Sylwię Rusek.

Do udziału w rywalizacji byli zapraszani rodzice, którzy współuczestniczyli w poszczególnych konkurencjach oraz dopingowali swoje pociechy. Za udział w zabawach dzieci, jak też rodzice, otrzymywali nagrody. Spośród wielu udanych i zaakceptowanych przez przedszkolaków należy wymienić niektóre zabawy: skoki w workach, gorące krzesła, zawody z woreczkami, tajemnicze baloniki, tańce z balonikami w parach, przeciąganie liny.

Po wyżej wymienionych pokazach i zabawach niebo chwilowo się przejaśniło i na placu przyszkolnym na matkach swoimi umiejętnościami mogli się popisać goście - uczniowie Społecznego Gimnazjum Doliny Strugu. Zaprezentowali oni pokaz judo. Niejednemu dorosłemu mężczyźnie stawały włosy na głowie, gdy zgrabne piękne młode gimnazjalistki rzucały na maty bardziej rosnących i dobrze zbudowanych kolegów. Pokaz walki okazał się dobrą reklamą sposobu własnej samoobrony.

Na scenie było też miejsce na solowe popisy wokalne. Pani Małgorzata Gryndys zorganizowała Mini Listę Przebojów. Dla publiczności zaśpiewały: Kinga Murias, Diana Bazan, Julia Wąsacz, Kamila Dubczyk. Otrzymały duże brawa. Solowym występem gry na gitarze słuchających zachwycała Diana Bazan.

Wszystkim uczestnikom umilała też czas orkiestra, która melodyjnie przygrywała do tańca, ale tylko na sali gimnastycznej, gdyż wieczorna zabawa taneczna pod chmurką została odwołana ze względu na kapryśną aurę.

Inne atrakcje nie zostały odwołane, lecz cieszyły się dużym zainteresowaniem. Jak co roku nie zabrakło loterii fantowej z wieloma artykułami w znacznej mierze pocho-

dżącymi od sponsorów. Składamy podziękowanie firmie SZiK, Okręgowej Spółdzielni Telefonicznej z Tyczyna oraz Rodzicom dzieci, którzy podarowali różne akcesoria na nagrody i na fanty. Nie zabrakło też losowania nagród specjalnych: aparatu telefonicznego, zestawu głośników oraz firmowych plecaków.

Na tym jednak atrakcje się nie kończyły, bowiem fani sportu i adrenaliny mogli spróbować jazdy na quadzie i skoków na trampolinie. W większości tymi fanami okazali się młodszy chłopcy.

Nie zabrakło też czynności plastycznych. Dzięki farbom do twarzy i umiejętnościom pani Haliny Murias i Sylwii Szeligi można było zamienić się w kotka, indiańską księżniczkę, spidermana, motylka itp. Szkoda tylko, że po powrocie do domu te arcydzieła należało zmyć, gdyby tak można było w nich pochodzić, chociaż kilka dni?

Festyn miał też charakter piknikowy, dlatego Rady Rodziców zadbała o przygotowanie wyśmienitych kiełbasek z grilla, pysznej pizzy i chrupiących frytek. Dla łasuchów przygotowano zaś nieograniczone ilości waty cukrowej, lodów i gofrów. W szkolnej kawiarence przy filiżance kawy lub herbaty i ciasteczku można było odpocząć i spokojnie porozmawiać, niekoniecznie w gronie rodziny.

Bawiąc się beztrudnie nie zapomniano o ofiarach i skutkach trwającej w Polsce powodzi. Samorząd Uczniowski przygotował skarbonkę na datki dla powodzian. „Ludzie mają serca”, więc mogli wspomóc tych, którym w tym roku nie czas na rozrywkę i zabawy.



Chmielnickie Kłosa

Katarzyna Bielec i Sylwia Rusek

## PROJEKT EDUKACYJNY – „PIERWSZE UCZNIOWSKIE DOŚWIADCZENIA DROGĄ DO WIEDZY” WSPÓŁFINANSOWANY PRZEZ EFS WIEM, KIM JESTEM I SKĄD POCHODZĘ

Uczniowie kl. I Szkoły Podstawowej nr 3 im. Św. M.M. Kolbego w Chmielniku uczestniczyli od 1 lutego 2010 r. w dodatkowych zajęciach w ramach realizacji *Projektu Edukacyjnego – „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”* współfinansowanego przez EFS.



Jego głównym celem jest wdrażanie elastycznego modelu edukacji, dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, z wykorzystaniem nowatorskich metod i treści kształcenia. Ponadto jego istotą jest wielokierunkowe i wieloaspektowe wspieranie rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i motorycznego uczniów rozpoczynających naukę szkolną poprzez praktyczne działania dzieci pod kierunkiem nauczyciela w oparciu o teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardniera.

Zajęcia te od 1 lutego prowadziła ze swoją klasą wychowawczyni p. Zofia Puterla.

Uczniowie bardzo chętnie brali udział w zajęciach dodatkowych. W projekcie uczestniczyło 100% uczniów z klasy. Wszyscy uczniowie bawiąc się, zgłębiali swoją wiedzę. Realizacja zajęć odbywała się pod hasłem „Wiem kim jestem i skąd pochodzę”.



Zajęcia miały na celu rozwój inteligencji wielorakich ze zwróceniem uwagi na indywidualność każdego dziecka, wykorzystywanie jego mocnych stron do wszechstronnego rozwoju osobowości i indywidualnych uzdolnień poprzez wchodzenie w różne role, zdobywanie wiedzy w formie najbardziej odpowiadającej dziecku.

Dzieci mogły pracować w trzech Ośrodkach Zainteresowań bez podręczników i zeszytów, wykorzystując bogatą bazę pomocy dydaktycznych otrzymanych z EFS w ramach wdrażania Projektu, przez co wzbogaciło i unowocześniło zasoby szkoły. Wartość otrzymanej pomocy to 8000 zł. Różnorodność pomocy naukowych pozwoliła wyjść poza sztywne ramy codziennej nauki.

Dzieci poznały, że wiele można się nauczyć poprzez zabawę, która pobudzała ich do samodzielnego i twórczego działania. Zaspakajała potrzebę odkrywania świata, dostarczała radości i możliwości odnoszenia sukcesu.

Podążając za szybkim krokiem cywilizacji powinniśmy kształcić dzieci tak, aby były kreatywne, ciekawe i otwarte na wiedzę. Taki system nauczania rozwija dominujące zdolności dziecka i pozwala mu podbudowywać poczucie własnej wartości.

Realizacja projektu zwiększyła sukces edukacyjny i życiowy dziecka, a w szczególności stworzyła warunki do ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.

Rodzice bardzo chętnie brali udział w programie. Na podstawie spotkań z rodzicami, zdjęć, albumów, pamiątek z przeszłości i zgromadzonych materiałów uczeń zna swoje drzewo genealogiczne, wie czym zajmowali się jego przodkowie, gdzie i jak mieszkali, zna zabawy i tradycje rodzinne. Z twórczością ludową zapoznała uczniów artystka ludowa prezentując wykonywanie z ciasta szyszek weselnych, pisanek i kartek wielkanocnych, kwiatów z bibuły. Budownictwo i wyposażenie wnętrz uczniowie po-

znali zwiedzając Skansen - muzeum w Markowej. Program zakładał również współpracę z Kołem Gospodyń Wiejskich z Chmielnika. Panie z koła zaprezentowały przyśpiewki, tańce i piosenki swojego regionu. Wiele było pieszych wycieczek po okolicy, które miały na celu poznanie zabudowy wsi, ukształtowania terenu, ciekawych miejsc typu Wytwórnia Wód Gazowanych „Alfred”. Nie zabrakło również spotkania z panem Wójtem i panią Sekretarzem Gminy Chmielnik, którzy przybliżyli dzieciom na czym polega kierowanie gminą. Zapoznanie z przypowieściami i legendami związanymi z naszą wsią, regionem i ojczyzną to było zadanie nauczycielki.

Efektom uczestnictwa uczniów na zajęciach będzie "Pokaz osiągnięć" na forum publicznym przy licznych udziałach zaproszonych gości, rodziców, nauczycieli i uczniów. Pierwszacy zaprezentują swoje umiejętności w montażu słowno-muzycznym o ojczyźnie, tańcach narodowych i regionalnych i zawodach sprawnościowych. Uczniowie mogą popisać się wiedzą o regionie i swoich korzeniach poprzez udział w konkursie „Wiem, kim jestem i skąd pochodzę”.

Zofia Puterla

## ZMAGANIA MATEMATYCZNE W MIĘDZYNARODOWYM WYDANIU

Matematyka, jak na królową nauk przystało, od wielu lat znajduje zwolenników wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. M. M. Kolbego w Chmielniku, którzy poprzez różne formy (zajęcia, maratony, projekty) zgłębiają jej tajniki.

Na szczególną uwagę zasługuje coroczny udział naszych uczniów w *Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”*, którego inicjatorem jest stowarzyszenie "Kangourou Sans Frontières" z siedzibą w Paryżu, skupiające organizatorów konkursu ze wszystkich krajów. Konkurs przeprowadzany jest jeden raz w roku jednocześnie we wszystkich 46. uczestniczących w nim krajach.

W Polsce głównym organizatorem Konkursu jest Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych, przeprowadzające Konkurs pod patronatem Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. W celu przeprowadzenia Konkursu dziekan Wydziału powołuje na okres dwóch lat Komitet

Organizacyjny Konkursu, którego działalność nadzoruje Zarząd TUWiNM.

Celem Konkursu jest popularyzacja matematyki wśród uczniów różnych typów szkół. Konkurs ma charakter jednorazowego testu. Zadania oraz termin są ustalane przez stowarzyszenie „Kangourou Sans Frontières” – międzynarodową komisję. Wspólna dla wszystkich krajów data konkursu oraz te same zestawy pytań dla poszczególnych poziomów podnoszą jego atrakcyjność.

Nasza Szkoła uczestniczy w tym konkursie od 2005 r. w kategorii „Beniamin” – klasy 5 i 6, a przygotowaniem zajmuje się pani *Emilia Jaworska*. Udało nam się w tym czasie uzyskać **4 wyróżnienia**. W bieżącym roku w Konkursie, w kategorii *Beniamin*, w Polsce uczestniczyło 77 137 uczestników z 6 708 szkół podstawowych. Szczegółowe informacje, cele, zasady i przykłady zadań można znaleźć na stronie: <http://www.kangur-mat.pl>.

Zachęcam do udziału wraz ze swoimi uczniami.

Emilia Jaworska

## W ZUCHOWEJ GROMADZIE



Wychowanie harcerskie spełnia ważną rolę w rozwoju młodego człowieka, bowiem uczy go wzrastania w grupie, gromadzie, zespole. Dobrze jest, jeśli to wzrastanie rozpoczyna się od przynależności dziecka do drużyny zuchowej. Jest ona pierwszym stopniem wtajemniczenia w organiza-

cję harcerską, którą rozpoczyna poznanie prawa zucha od słów „Zuch kocha Polskę”.

W dzisiejszym zmaterializowanym i skomputeryzowanym świecie jest coraz trudniej stworzyć i prawidłowo prowadzić drużynę zuchową. Musimy się pochwalić, że w naszej Szkole, czyli Szkole Podstawowej nr 3 im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego, to zadanie jest realizowane od początku istnienia placówki.

Drużyna „Wesołe Słoneczka” została założona jeszcze w punkcie filialnym w baraku, a wraz z powstaniem nowej Szkoły działalność „kwitnie” do dnia dzisiejszego. Od wielu lat propagatorem idei zuchowej i zarazem drużynową jest pani *Bogumiła Jaworska*.

Uczniowie klas I-III są „zbierani” pod skrzydła Drużyny, która czyni z nich wspaniałą wizytówkę placówki widoczną na terenie zwłaszcza Parafii, a nawet diecezji,

bowiem 100% umundurowana drużyna bierze aktywny udział w imprezach kościelnych i szkolnych.

Cotygodniowe zbiórki pozwalają zuchom na poznawanie tajników organizacji zuchowej, zdobywanie sprawności oraz przygotowują kandydatów do obietnicy zuchowej, która ma uroczysty i patriotyczny charakter i odbywa się z udziałem władz harcerskich i szkolnych. Należy nadmienić, że to właśnie zuchy wybrały najpierw na swego Patrona Św. Maksymiliana. Odbywały wycieczki do miejsc z Nim związanych i w końcu „przekonały” społeczność szkolną do wybrania tej postaci na Patrona Szkoły.

Zuchy, na co dzień, opiekują się przyszkolnym Krzyżem, przygotowują akademię z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, biorą udział w dożynkach, procesji z palmami, w odpustach parafialnych i „opiekują się” pensjonariuszami Domu Opieki im. Ojca Pio w Chmielniku. Przywożą i rozprowadzają Światło Betlejemskie, roznoszą je do domów mieszkańców wsi, a zwłaszcza do osób samotnych wraz z życzeniami, stroikami i kartkami świątecznymi.

Działalność drużyny zuchowej to nie tylko zaangażowanie na rzecz innych, lecz także radość ze wspólnego przebywania w swojej gromadzie, miejscem spotkań jest

sala kominkowa – mała harcówka, która została wygospodarowana na strychu Szkoły.

W czasie wakacji i ferii zuchy uczestniczą w biwakach i wyjazdach w ramach współpracy drużyny ze stowarzyszeniem *Trzeźwa Gmina*. Razem z drużynową i zaproszonymi gośćmi zwiedzają zakątki Chmielnika, jak również wyjeżdżają do miejsc ciekawych, związanych z historią i wypoczynkiem. Dzieci nie mają, zatem czasu na nudę, nie przesiadują całymi godzinami przed komputerem i telewizorem, korzystają z zabaw na świeżym powietrzu, bywają gośćmi Ośrodka w Przysiółku Chmielnik-Pole.

Z zuchowym pozdrowieniem: Czuj, czuj czuwaj!



E. Świerk

## „KTO PIERWSZY, TEN LEPSZY”

To szkolne przysłowie, mam nadzieję, dobrze pasuje jako tytuł do tekstu, który ma przedstawić ostatni etap szkolnej edukacji – końcówki roku szkolnego.

W naszej szkole jak w każdej podstawówce (i nie tylko) to, co najbardziej interesuje uczniów w tym czasie to „wywalczy” jak najlepsze oceny na koniec roku, zdobyć jak najlepsze miejsca w kończących się, a różnorodnych formach rywalizacji, jednym słowem pokazać skuteczny finisz i to w jak najlepszym stylu. Szóstoklasistów zaś interesują wyniki – sprawdzianu, który jest swoistą cenzurką na zakończenie szkoły podstawowej. Maj i czerwiec – bo o tych miesiącach mowa – przynoszą też szereg imprez „towarzyszących” a ważnych dla życia szkoły, którym warto poświęcić znacznie więcej niż kilka słów. To one pozwalają lepiej zrozumieć, co znaczą słowa: „pierwszy” i „lepszy”. Wspomnę o przedsięwzięciach, w których organizacji istotny, a niekiedy decydujący udział mieli uczniowie a konkretnie ich reprezentacja – samorząd uczniowski.

28 maja w naszej szkole corocznie /od 2002r./ obchodzony jest Dzień Patrona w rocznicę śmierci Prymasa Tysiąclecia – Stefana Kardynała Wyszyńskiego/. Społeczność szkolna zaprezentowała także w roku bieżącym szereg ciekawych form obchodów tego szkolnego święta. Zaliczam do nich wiele oryginalnych projektów /zarówno klasowych jak i indywidualnych/ a wśród nich m.in. wizerunek plastyczny Prymasa, a także wiersz i list adresowany do patrona. Poniżej prezentuję ich fragmenty.

*Anna Bartoszek /kl. 6/*

**Drogi Patronie ! Stefanie Wyszyński...**

Piszę do Ciebie list, mam nadzieję, że kiedyś dotrze do Ciebie.

Jesteś Patronem Mojej szkoły. Każdy uczeń naszej małej szkółki pamięta o Tobie, dlatego dziś, piszę do Ciebie ten krótki list. Dzięki Tobie, Polska bardzo się zmieniła. Nig-

dy nie odmawiałeś pomocy a Bogu służyłeś bardzo wiernie. Wiele osób powinno brać z Ciebie przykład. (...)

Drogi Patronie ! Jestem dumna, że jesteś patronem naszej szkoły. Mam nadzieję, że Twoje starania nie pójdą na marne i ludzie będą próbowali Cię naśladować w Twojej nieskończonej miłości do bliźniego i kościoła.

*Katarzyna Nizioł /kl. 6/*

**„Nasz patron – Stefan Kardynał Wyszyński”**

Prymas Polski,  
Mąż Stanu,  
Za dobro ojczyzny  
Ścigany.  
Więziony, dla dobra  
Narodu męczony.  
Jasnogórskie śluby  
Narodu spisałeś.  
I za ten naród  
Swe życie oddałeś (...).

Potwierdzeniem coraz większej bliskości patrona dla społeczności szkolnej jest coraz lepsze rozumienie wartości jakim służył, bliższe poznanie jego drogi życiowej. Dowodem na to są również dobre miejsca naszych uczniów w konkursach poświęconych Prymasowi Tysiąclecia. Ostatnio w konkursie literackim organizowanym przez Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia w Wólce Niedźwieckiej – uczennica klasy VI Anna Bartoszek zajęła 3. miejsce (w kategorii szkół podstawowych).

Udanym przedsięwzięciem samorządu uczniowskiego okazała się pierwsza szkolna edycja programu „Mam talent”, która zaowocowała „wysypem” wielu niepospolitych szkolnych artystów, których talent trzeba pielęgnować i rozwijać. Objawiły się przy tej okazji i talenty dziennikarskie, których próbkę przedstawiam w fragmencie sprawozdania z tej imprezy zorganizowanej w Dniu Dziecka.



„... Nareszcie! Już są wyniki. Każdy czeka z ogromną niecierpliwością. Kto wygra? Kto będzie najlepszy? Odpowiedzi na te pytania już za chwilę usłyszymy. Tak! Pierwsze miejsce bez wątpienia otrzymuje grupa tancerzy tańca nowoczesnego oraz dziewczynka, która zachwycała wszystkich swoim talentem muzycznym. Drugie miejsce zajęła tzw. Grupa z Płocka, która wzbudziła w publiczności ogromne wzruszenie i rozbawienie. Trzecie miejsce zajęła Aleksandra Szylar z klasy 6, która zaśpiewała nam piosenkę pt. „Farby”. Dziękuję – dla „Wieści Gminnej” relacjonował Mateusz Marciniak.”

Zdjęcia z „Mam talent”



Wspominam o tych inicjatywach dlatego, bo w tym kierunku zmierza współczesna oświata europejska: coraz większe upodmiotowienie ucznia procesie dydaktycznym i wychowawczym, uczynienie go odpowiedzialnym za realizację konkretnych zadań praktycznych, a wszystko w klimacie dobrze rozumianej zabawy, to droga, od której nie można uciec, a trzeba zacząć szkolną (przedszkolną) edukację dziecka. Realizacja przez naszą szkołę programu adresowanego do najmłodszych, a finansowanego m.in. ze środków Unii Europejskiej – „Tęczowe Przedszkole” jest tylko potwierdzeniem tej prawdy.

A. Pieczonka

## STATEK O NAZWIE SINDBADKI WYRUSZA Z PORTU ZABRATÓWKA W REJS DOOKOŁA ŚWIATA

Gorące popołudnie – 17 czerwca 2010 r. otworzyło zebraniem Szkoły Podstawowej w Zabratówce wrota wyobraźni do najodleglejszych zakątków świata.

Z oddali słychać było zapowiedź kapitana: „Statek o nazwie Sindbadki wyrusza z portu w Zabratówce w rejs dookoła świata!”

Oto pierwszoklasiści zaprezentowali przybyłym uczniom, rodzicom, nauczycielom efekty kilkumiesięcznej pracy podczas przygody z Projektem „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”. „Moja błękitna planeta i ja” pod takim hasłem młodzi uczniowie szumnie poznawali – Ziemię systematycznie rozwijając własne, wielorakie zainteresowania i predyspozycje. Począwszy od wytrwałych podbojów kosmosu, nieustraszonych wypraw na przestrzeni odległych dziejów, poprzez żywioły, odkrywanie świata flory i fauny, aż po ochronę Ziemi, zdrowy styl życia, odkrycia, wynalazki. Prawie półroczne „poszukiwania, badania, odkrycia” stały się inspiracją do zadedykowania widowni inscenizacji „Rejs dookoła świata” oraz przygotowania uroczystego pokazu efektów pracy uczniów.

Dziś każdy uczeń klasy I zagrał swoją główną rolę. W egzotycznej, urzekającej barwami scenerii, jak w kalejdoskopie wytańcili się:

- Gabrysia jako: dzika, lecz czarująca Pocahontas oraz słodka Nel,



- Samuel jako: władczy wódz plemienia Timbuktu oraz odważny i niepokromiony Staś,
- Patryk jako: Kapitan statku, pogromca piratów oraz Indianin „Chmurne oko”,
- Damian jako: niestrudzony marynarz, strażnik fal, poskramiacz sztormów, łudząco przypominający niebezpieczną fatamorganę,
- Daniel jako: pokładowy majtek oraz eskimoski „lodołamacz najtwardszych gór

lodowych”,

- Krystian jako: zdobywca dzikiego zachodu oraz wierny Kali.

Odpowiednio dobrane kostiumy i rekwizyty połączyły się z powitaniem dzieci w stylu różnych narodowości. Odgłosy dżungli towarzyszyły wizycie w Afryce oraz spotkaniu w krótkiej scenie ze Stasiem i Nel. Na ładach dalekiej Arktyki usłyszeć można było recytację wiersza „Eskimosek” oraz piosenkę „Morskie opowieści”. Wyspy szczęśliwej Ameryki powitały groźną, ale zabawną scenką „Mały Indianin”. Ostatni przystanek. Europa! – wspólne tańce w rytmie Zorby, skoczny Krakowiacek.

Tęm dla całości była dobrana tematycznie oprawa muzyczna, prezentacja wizualna i fotograficzna.

U progu nieuchronnie zbliżających się wakacji, „pokaz młodych talentów” skłania do dalekich i bliskich podróży:

„... że Ziemia jest kulą, więc z tego powodu,  
Kto płynie na zachód, powraca ze wschodu

Nie zdziwi się wcale, najwyżej zawoła:  
JAK MIŁO JEST ZIEMIĘ OPTYNAĆ DOOKOŁA!!!”

Joanna Karaś

„Dzieci i starsi lubią bajki, ponieważ wszyscy lubimy pomarzyć, a w bajkach marzenia zawsze się spełniają.”

W. Piasecka

## SPOTKANIA W BIBLIOTECE



Dzieci z Chmielnickich Kłosów podczas finału akcji Z książką na walizkach



Pani Małgorzata Flis opowiada w jaki sposób powstają ilustracje do książek

Dnia 19 kwietnia 2010 r. w Gminnej Bibliotece Publicznej w Chmielniku odbyło się spotkanie autorskie z Wiolettą Piasecką z Elbląga, autorką ponad 40 baśni i bajek dla dzieci, dwóch biografii (Hansa Chrystiana Andersena i Faustyny Morzyckiej), czterech sztuk teatralnych i wielu słuchowisk radiowych.

Dzieci biorące udział w spotkaniu były oczarowane pisarką. Piękny, stój wróżki, czynny udział dzieci w spotkaniu, doskonały kontakt pisarki z dziećmi, baśniowa atmosfera to wszystko złożyło się na to, że spotkanie należało do wyjątkowych.

**Zachęcamy wszystkich do lektury książek Wioletty Piaseckiej, tekstów ciekawych, ciepłych i optymistycznych, napisanych z humorem, dużą wrażliwością i prostotą, niosących przesłanie miłości, wiary w siebie i drugiego człowieka oraz wartości pracy.**

Na kolejne spotkanie zaprosiliśmy wszystkie dzieci z oddziałów przedszkolnych i przedszkoli z terenu Gminy Chmielnik. 28 kwietnia 2010 r. dzieci wzięły udział w interaktywnym przedstawieniu teatralnym „Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków” przygotowanym przez Teatr

Żywego Aktora ART. – RE z Krakowa. Mimo iż nasza sala nie przypomina prawdziwej sali teatralnej, to wspinała gra aktorska, bezpośredni kontakt z widzami oraz możliwość wzięcia udziału kilku przedszkolaków sprawiło, że dzieci były zachwycone.

Następny spektakl odbędzie się w lipcu. Już teraz zapraszamy wszystkie dzieci.

„W barwnym świecie Pani Małgorzaty Flis” – pod taką nazwą 11 czerwca 2010 r. w Gminnej Bibliotece Publicznej w Chmielniku odbyło się spotkanie z ilustratorką książek dla dzieci, zorganizowane w ramach akcji „Z książką na walizkach”. W spotkaniu wzięły udział chętne dzieci ze Szkół Podstawowych w Chmielniku i Zabratówce.



Spektakl Królewna Śnieżka i siedmiu Krasnoludków

Małgorzata Flis zajmuje się malarstwem, grafiką, tworzy ilustracje książkowe. Projektuje serie wydawnicze, okładki płytowe, kalendarze, plakaty.

Współpracuje z wydawnictwami książkowymi i muzycznymi w Polsce i wielu krajach europejskich. Regularnie wystawia malarstwo w galeriach. Ilustruje książki dla dzieci dla Wydawnictwa Literatura.



Spotkanie z wróżką

Podczas wizyty w naszej bibliotece pokazała dzieciom w jaki sposób przygotowuje się i wykonuje się ilustracje

do książek. Zadziwiało wszystkich jak ślicznie i zrećnie rysowała bohaterów książek. Opowiedziała również historie o pracy artysty malarza nad obrazem. Dzieci miały możliwość zmierzenia się z nietrywialnym zadaniem, bowiem Pani Małgosia poprosiła dzieci o zilustrowanie wybranego wiersza. Powstały piękne, kolorowe prace, trafnie oddające główne przesłanie wiersza. Prawie dwugodzinne odwiedziny spędziliśmy w bardzo przyjemny sposób, poznając ciepłą, miłą, niezwykłą osobę.

*Spotkanie odbyło się dzięki udziałowi naszej biblioteki w projekcie pod hasłem*

*„Z książką na walizkach”, który przygotowała WiM-BP w Rzeszowie i wydawnictwo Literatura., oraz biblioteki partnerskie m.in. i Gminna Biblioteka Publiczna w Chmielniku. Celem akcji jest promocja czytelnictwa*

wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie zainteresowania literaturą i sztuką, aktywizacja działalności bibliotek w zakresie animacji czytelniczej, integracja społeczności lokalnej.

W dniach 10 i 11 czerwca odbywały się spotkania z pisarzami w poszczególnych bibliotekach, a 12 czerwca na rynku w Rzeszowie miał miejsce finał imprezy z barwnym pochodem postaci literackich z konkursami i programem przygotowanym przez wszystkie biblioteki biorące udział w akcji. Na rynku można było zakupić książki z wydawnictwa Literatura i poprosić o autograf m.in. Wandę Chotomską. Naszą bibliotekę reprezentowały dzieci z najmłodszej grupy Chmielnickich Kłosów, które pojechały z programem pod hasłem „Trochę tańca deko baśni i się szary świat rozjaśni”.

*Beata Wojnarowicz-Hondz*

## PROGRAM ROZWOJU BIBLIOTEK



program  
rozwoju  
bibliotek

Pod koniec ubiegłego roku Gminna Biblioteka Publiczna w Chmielniku przystąpiła, jako biblioteka partnerska, do udziału w programie pod nazwą „Program

Rozwoju Bibliotek”. Jest on realizowany w ramach szerszej inicjatywy „Global Libraries”; w wybranych krajach Fundacja Gatesów tworzy partnerstwa w celu zapewnienia obywatelom bezpłatnego dostępu do technologii informacyjnych i komunikacyjnych poprzez sieć bibliotek publicznych.



Fundusze na to przedsięwzięcie pochodzą w głównej mierze z grantu Fundacji Billa i Melindy Gatesów przekazanego w 2009 roku Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności. Program Rozwoju Bibliotek jest zaplanowany na pięć lat i ma ułatwić polskim bibliotekom publicznym wraz z filiami dostęp do komputerów, Internetu, szkoleń bibliotekarzy, wzmacniając tym samym cały system biblioteczny oraz działania informacyjno-promocyjne. Podobne programy Fundacja Gatesów współfinansowała już w wielu krajach na całym świecie m.in. Chile, Meksyk, Botswana, Litwa, Łotwa. W Polsce jego realizacją zajęła się utworzona w 2008 roku Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego. Kampania informacyjna, która jest częścią tego programu włączyła temat bibliotek do debaty publicznej nad ich obecną sytuacją i rolą. W dzisiejszej

dobie gdzie społeczeństwo staje się społeczeństwem informacyjnym, biblioteka dla wielu odgrywa bardzo ważną rolę, a dzięki programowi, będzie mogła lepiej sprostać potrzebom użytkowników.



Wymaga to zmiany dotychczasowej polityki organizacji biblioteki i wnikliwego przyjrzenia się temu co już mamy, a co możemy zmienić, korzystając z możliwości jakie daje program. Pozwoli to małymi krokami zmieniać sposób postrzegania biblioteki i bibliotekarek w tak małym środowisku jak nasze i uczynić z niej miejsce informacji, edukacji i dialogu. W tym dążeniu będą pomagać specjaliści z różnych dziedzin.

W ramach uczestnictwa w tym przedsięwzięciu biblioteki w Błędownej Tyczyńskiej i Zabratówce w marcu otrzymały po jednym zestawie komputerowym z oprogramowaniem (system operacyjny Windows 7 Enterprise), urządzenie wielofunkcyjne (laser, skaner, drukarka, ksero) i aparat cyfrowy. Bibliotekarki mają również zapewniony bezpłatny cykl szkoleń, które pomogą w obsłudze tego sprzętu i wykorzystaniu w pełni jego możliwości. Jednak szkolenia nie dotyczą tylko obsługi samego sprzętu. Jest w tym wieloletnim programie przewidziana duża ilość specjalistycznych szkoleń, które pomagają rozwijać się i zainicjować na rodzimym gruncie wiele nowatorskich działań. O tym, czego się nauczymy będziemy informować czytelników Wieści Gminnych na bieżąco.

*Irena Szczypek*

## AEROBIK - PRZEPIS NA ZGRABNĄ SYLWETKĘ



Od czasów Jane Fondy robi na świecie wielką karierę i, choć w coraz to nowych odmianach, jest jednym z największych sprzymierzeńców kobiecej figury.

Dosłownie oznacza „z powietrzem”, zaś do ulubionych przez nas ćwiczeń ma się tak, że tempo i rodzaj aktywności wspaniale dotleniają mięśnie i pobudzają cały metabolizm. Istota polega na wydatkujących energię ruchach wykonywanych na tyle długo, żeby efektywnie spalać tłuszcz, jednocześnie poprawiając ogólną sprawność całego ciała. Bonusem jest podkład muzyczny, który mile urozmaica trening, bo ćwiczenia wykonuje się w rytm żywych dyskotekowych beatów. A jak dodać jeszcze towarzystwo - bo na aerobik koniecznie należy wyciągnąć przyjaciółki, to mamy sport i zabawę w jednym.

Po co ćwiczyć?

- Aerobik wzmacnia serce i płuca.
- Pomaga kontrolować wagę i zredukować tkankę tłuszczową.
- Zmniejsza ryzyko zachorowania na cukrzycę, nadciśnienie i choroby krążenia

Źródło: <http://www.we-dwoje.pl/aerobik;-przepis;na;zgrabna;sylwetke,artykul,3235.html>

- Podwyższa poziom dobrego cholesterolu, obniża poziom złego.
- Stymuluje endorfiny, które poprawiają nasze samopoczucie i oddalają codzienne zmartwienia.
- Zwiększa siłę mięśni i giętkość.
- Pomaga na bezsenność.
- Czyni Cię energiczną i wypoczętą mimo całego dnia pracy!

Regularny trening to świetny sposób, aby pozostać przez długie lata „fit” - bo też dla aerobiku nie ma przeciwwskazań wiekowych, o ile stawy są zdrowe. Jeśli będziemy pamiętać o utrzymywaniu odpowiedniego tętna podczas ćwiczeń, serce skorzysta podwójnie i cały układ krążenia dostanie tlenowy zastrzyk.

Jest oczywiście i „ale” - aerobik, z uwagi na tempo i rodzaj ćwiczeń, może generować kontuzje - zwłaszcza zwichnięcia i przeciążenia w kończynach dolnych. Dlatego należy się koniecznie zaopatrzyć w nieślizgające się, wygodne obuwie sportowe, a w razie wszelkich niepokojących symptomów typu zawroty głowy czy wymioty, zaprzestać treningów i zgłosić się do lekarza. Odzież powinna być obcisła, nie przeszkadzająca w ruchach, i najlepiej z syntetycznych, oddychających materiałów, zapobiegających poceniu się.

wybrała Beata Wojnarowicz-Hondz

*Serdecznie zapraszamy wszystkich chętnych na zajęcia aerobiku. Zajęcia odbywają się w poniedziałki o 19.30 i czwartki o godzinie 20.00 w sali Domu Ludowego.*

*Zajęcia płatne każdorazowo 6.00 zł u instruktora na zajęciach. Prosimy o zabranie obuwia zmiennego i karimaty. Będzie możliwość zakupienia karimat u instruktora cena 7.00 zł*

## II BIESIADA GMINNA „RAZ NA LUDOWO” I JUBILEUSZ 5-LECIA ZESPOŁU CHMIELNICKIE KŁOSY.

W dniu 22 czerwca 2010 r. w sali Domu Ludowego w Chmielniku odbyła się impreza środowiskowa integrująca społeczność lokalną pod nazwą II Biesiada Gminna „Raz na ludowo”. Jej organizatorem była Gminna Biblioteka Publiczna w Chmielniku. Impreza ta już na stałe weszła do kalendarza wydarzeń kulturalnych w gminie.

Celem spotkania było nie tylko miłe spędzenia popołudnia, ale przede wszystkim ożywienie tradycji i obrzędowości regionu, integracja środowiska oraz promocja dziecięcego zespołu ludowego Chmielnickie Kłosa działającego przy GBP w Chmielniku, który w tym roku obchodzi piątą rocznicę swojego istnienia.

W spotkaniu udział wzięli przedstawiciele samorządu lokalnego, zaproszeni twórcy ludowi z terenu gminy Chmielnik, panie zrzeszone w Kołach Gospodyń Wiejskich, dzieci i młodzież z zespołu ludowego Chmielnickie Kłosa i ich rodziny.

Główną atrakcją programu był występ jubileuszowy zespołu Chmielnickie Kłosa świętującego pięciolecie

działalności. Zaproszeni goście mieli okazję podziwiać niezwykle umiejętności młodzieży, która tańczy w zespole od początku jego powstania oraz dzieci z młodszej grupy wiekowej.

Prezentacja została nagrodzona gromkimi brawami.

Później wszyscy spotkali się przy wspólnym stole. Rodzice dzieci tańczących w zespole przygotowali słodki poczęstunek. Panie z Kół Gospodyń zadbały o potrawy regionalne.

Uczestnicy spotkania mieli również okazję obejrzyć wystawę przygotowaną przez GBP, a dokumentującą pięć lat istnienia zespołu oraz osiągnięcia Kół Gospodyń Wiejskich działających na terenie gminy.

Spotkanie przebiegało w miłej atmosferze i dostarczyło sporo wrażeń wszystkim uczestnikom.

Zrealizowane zadanie dofinansowano ze środków Starostwa Powiatowego w Rzeszowie.

Beata Wojnarowicz-Hondz

# GOPS W CHMIELNIKU



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

GMINNY OŚRODEK  
POMOCY SPOŁECZNEJ  
w Chmielniku

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## CZAS NA AKTYWNOŚĆ W GMINIE CHMIELNIK

### Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chmielniku w okresie od 01.01.2010 roku – do 31.12.2010 roku realizuje Projekt „Czas na aktywność w Gminie Chmielnik” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu VII. Promocja integracji społecznej, Działanie 7.1. Rozwój i upowszechnienie aktywnej integracji, Poddziałanie 7.1.1 Rozwój i upowszechnianie aktywnej integracji przez ośrodki pomocy społecznej.

Celem głównym projektu jest:

Aktywna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w gminie poprzez zastosowanie w ramach projektu instrumentów aktywnej integracji wobec 8 Uczestników Projektu.

Od 1 stycznia 2010 roku do 28 lutego 2010 roku trwał nabór osób do udziału w w/w projekcie.

W wyniku rekrutacji 12 osób zadeklarowało udział w projekcie.

Do projektu zakwalifikowało się 8 osób (4 osoby lista rezerwowa).

Są to osoby w wieku aktywności zawodowej, bezrobotne lub nieaktywne zawodowo, zamieszkałe w Gminie Chmielnik oraz korzystające ze świadczeń pomocy społecznej Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Chmielniku w rozumieniu przepisów ustawy o pomocy społecznej.

Z zakwalifikowanymi uczestnikami Projektu zawarte zostały kontrakty socjalne, w ramach których korzystają z instrumentów aktywnej integracji tj. z:

- Aktywizacji społecznej w postaci:
  - o treningu kompetencji i umiejętności społecznej,
  - o oraz grupy wsparcia.

- Aktywizacji zawodowej w ramach której odbyły się indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym.
- Aktywizacji edukacyjnej w postaci kursów zawodowych, w ramach których nastąpi podnoszenie kompetencji lub zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności zawodowych.

W okresie od 4 - 13.05.2010 roku 8 osób brało udział w „Treningu kompetencji i umiejętności społecznej”. Dostarczył on uczestnikom wiedzy w zakresie: komunikacji interpersonalnej, asertywności, powstawania konfliktów i sposobów ich rozwiązywania, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w życiu osobistym i pracy.

W dniach od 31.05.2010 roku do 4.06.2010 roku Beneficjenci Ostateczni odbyli indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, na których wypracowane zostały indywidualne plany działania dla każdej z osób pod kątem szkoleń zawodowych przy uwzględnieniu potencjału zawodowego.

Od dnia 29.06.2010 roku rozpoczęły się spotkania w ramach „Grupy wsparcia”, które mają poszerzyć i utrwalić wiadomości zdobyte i wypracowane w toku treningu kompetencji i umiejętności społecznych postaw oraz przygotowanie do intensywnego i efektywnego poszukiwania pracy, przeprowadzania rozmów kwalifikacyjnych, pisanie CV, podań o pracę.

W ramach aktywizacji edukacyjnej odbędą się szkolenia zawodowe w obszarze „Opiekun osób starszych i niepełnosprawnych”, „Mała gastronomia z obsługą kasy fiskalnej” i „ABC przedsiębiorczości – jak założyć własną firmę”. Trwać one będą w okresie od lipiec do sierpień 2010 roku.

*Zespół Projektowy*

## INFORMACJA O REALIZACJI PROGRAMU PILOTAŻOWEGO „UCZEŃ NA WSI – POMOC W ZDOBYCIU WYKSZTAŁCENIA PRZEZ OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE ZAMIESZKUJĄCE GMINY WIEJSKIE ORAZ GMINY MIEJSKO-WIEJSKIE”

Informuję, że na realizację obszaru A pilotażowego programu pn. „Uczeń na wsi – pomoc w zdobyciu wykształcenia przez osoby niepełnosprawne zamieszkujące gminy wiejskie oraz gminy miejsko-wiejskie” w roku szkolnym 2009/2010, przeznaczone zostały przez PFRON środki finansowe w wysokości 43 200.55, zł z wyszczególnieniem na:

- pomoc dla uczniów szkół podstawowych – 18 459.68,- zł,
- pomoc dla uczniów gimnazjów – 13 068.80,- zł,

- pomoc dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, którzy nie uiszczają opłat za naukę – 10 618.40,- zł,
- pomoc dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, którzy uiszczają opłatę za naukę – 0,00 zł,
- obsługę zadań realizowanych w ramach obszaru A programu – 1 053.67,-zł.

Ogółem z dofinansowania ze środków PFRON na koszty nauki ucznia niepełnosprawnego w okresie nauki, w roku szkolnym 2008/2009, w ramach wymienionego programu skorzystało 24 niepełnosprawnych uczniów na łączną kwotę 37 518,35 zł z czego:

- kwota – 17 642.88,- zł wykorzystana została przez 12 uczniów pobierających naukę w szkole podstawowej,
- kwota – 12 197.55,- zł wykorzystana została przez 8 uczniów pobierających naukę w gimnazjum,
- kwota – 7 677.92,- zł wykorzystana została przez 4 uczniów pobierających naukę w szkole ponadgimnazjalnej.

Kwota pomocy dla uczniów szkół podstawowych w wysokości 17 642.88,- zł została wykorzystana na;

- 1) zakup przedmiotów ułatwiających lub umożliwiających naukę w wysokości – 12 043.62,- zł,
- 2) uczestnictwo w zajęciach mających na celu podniesienie sprawności fizycznej lub psychicznej w wysokości –883.98,- zł,
- 3) koszty związane z dostępem do Internetu (instalacja i abonament) w wysokości – 4 715.28,- zł,

Kwota pomocy dla uczniów gimnazjum w wysokości 12 197.55,- zł została wykorzystana na;

- 1) zakup przedmiotów ułatwiających lub umożliwiających naukę w wysokości – 7 048.24,- zł,
- 2) uczestnictwo w zajęciach mających na celu podniesienie sprawności fizycznej lub psychicznej w wysokości –2 048.00,- zł,
- 3) koszty związane z dostępem do Internetu (instalacja i abonament) w wysokości – 3 013.37,- zł,

- 4) wyjazdy organizowane w ramach zajęć szkolnych w wysokości – 87.94,- zł.

Kwota pomocy dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych w wysokości 7 677.92,- zł została wykorzystana na;

- 1) zakup przedmiotów ułatwiających lub umożliwiających naukę w wysokości – 3 866.31,- zł,
- 2) uczestnictwo w zajęciach mających na celu podniesienie sprawności fizycznej lub psychicznej (w tym wakacyjne obozy i kolonie) w wysokości –2 224.00,- zł,
- 3) koszty związane z dostępem do Internetu ( instalacja i abonament) w wysokości – 480.01,- zł,
- 4) kursy doszkalające w zakresie programu nauczania oraz kursy językowe w wysokości – 312.00,- zł,
- 5) dojazdy do szkoły w wysokości – 795.60,- zł.

Realizacja w/w programu przyczyniła się do:

- wyposażenia 24 uczniów w przedmioty ułatwiające lub umożliwiający naukę,
- uczestnictwa 6 uczniów w zajęciach mających na celu podniesienie sprawności fizycznej lub psychicznej,
- instalacji i opłaty abonamentu za Internet 20 uczniom,
- uczestnictwa 1 ucznia w kursach doszkalających w zakresie programu nauczania oraz kursach językowych,
- uczestnictwa 1 ucznia w wyjazdach organizowanych w ramach zajęć szkolnych,
- zwrotu 1 uczniowi kosztów zakupu biletów na dojazdy do szkół.

*Alicja Kręcido*

## ŚWIETLICA SOCJOTERAPEUTYCZNA PRZY GMINNYM OŚRODKU POMOCY SPOŁECZNEJ W CHMIELNIKU

Serdecznie witamy wszystkich czytelników „Wieści Gminnych”. Jak już się stało naszym zwyczajem, chcielibyśmy podzielić się z Państwem wrażeniami z kilku ostatnich miesięcy, bowiem czas ten obfitował w nowe doświadczenia. W ramach zajęć plastyczno-technicznych w naszej świetlicy, organizowaliśmy konkursy plastyczne (na najlepszy plakat) tematycznie związane z wiosną tj. „Nadchodzi wiosna świeża i radosna”, z ekologią „Mamy tylko jedną Ziemię” i profilaktyką antynikotynową „Światowy Dzień bez papierosa”. Wszystkie konkursy cieszyły się zainteresowaniem i powstało dużo ciekawych i oryginalnych prac. Natomiast z okazji Dnia Matki przygotowaliśmy dla naszych mam piękne laurki przy zastosowaniu modnej obecnie techniki quillingu (zwijane paski kolorowego papieru). Pierwszego dnia czerwca czyli w Dzień Dziecka przyrządziliśmy wspólnie pyszne ciasto „3BIT”

doskonając przy tym swoje umiejętności kulinarne. Z kolei na Dzień Ojca wykonaliśmy piękne kwiaty z papieru i kartki okolicznościowe oraz również coś słodkiego dla podniebienia tj. ciasto „Bananowiec”. Końcem czerwca na zakończenie roku szkolnego i rozpoczęcie wakacji zorganizowaliśmy dyskotekę. W piątek 25.06.2010r. nastąpiło zakończenie roku szkolnego. Wychowawca wręczył dyplomy i własnoręcznie przez nas wykonane upominki (gipsowe obrazki) wychowankom w ramach uzyskanych „plusów” w ciągu całego świetlicowego roku.

Korzystając z okazji chcielibyśmy koleżankom i kolegom, którzy ukończyli w tym roku szkolnym III klasę gimnazjum życzyć wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia obranych celów, zdrowia, wielu prawdziwych przyjaciół i dużo sukcesów w waszej dalszej edukacji. Nie zapomniacie o nas. My o was nie zapomnimy! Powodzenia!!!

*Wychowawca i wychowankowie  
Świetlicy Socjoterapeutycznej*

## FUNDUSZ ALIMENTACYJNY

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej informuje, że od dnia 1 sierpnia 2010 roku będą przyjmowane wnioski w sprawie ustalenia prawa do świadczeń z funduszu alimentacyjnego na okres świadczeniowy 2010/2011, natomiast od dnia 1 września 2010 roku przyjmowane będą wnioski o ustalenie prawa do świadczeń rodzinnych na okres zasiłkowy 2010/2011.

Osoba ubiegająca się o przyznanie świadczenia z funduszu alimentacyjnego na okres świadczeniowy – od 01.10.2010 roku do 30.09.2011 roku – składa wniosek o ustalenie prawa do świadczenia z funduszu alimentacyjnego, do którego należy dołączyć między innymi:

- kopię dokumentu tożsamości,
- dokument stwierdzający wiek osoby uprawnionej,
- **zaświadczenia członów rodziny z urzędu skarbowego potwierdzające wysokość dochodów za 2009 rok,**
- zaświadczenia lub oświadczenia członków rodziny dokumentujące wysokość innych dochodów,
- zaświadczenie organu gminy o wielkości gospodarstwa rolnego w 2009 roku,
- zaświadczenie organu prowadzącego postępowanie egzekucyjne o bezskuteczności egzekucji,
- odpis prawomocnego orzeczenia sądu zasadzającego alimenty, odpis postanowienia sądu o zabezpieczenia

- powództwa o alimenty, odpis protokołu zawierającego treść ugody sądowej lub ugody zawartej przed mediatorem,
- informację właściwego sądu lub właściwej instytucji o podjęciu przez osobę uprawnioną czynności związanych z wykonaniem tytułu wykonawczego za granicą albo o niepodjęciu tych czynności w szczególności w związku z brakiem podstawy prawnej do ich podjęcia lub brakiem możliwości wskazania przez osobę uprawnioną miejsca zamieszkania dłużnika alimentacyjnego za granicą,
  - zaświadczenie ze szkoły w przypadku gdy osoba uprawniona uczęszcza do szkoły ponadgimnazjalnej

(wydane we wrześniu 2010 roku) lub szkoły wyższej (wydane w październiku 2010 roku ),

- orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności, w przypadku gdy w rodzinie wychowuje się dziecko niepełnosprawne,
- inne dokumenty, w przypadku gdy okoliczności sprawy mają wpływ na prawo do świadczeń z funduszu alimentacyjnego i wymagają potwierdzenia innymi dokumentami.

*Maria Sroka*

## ŚWIADCZENIA RODZINNE

Osoba ubiegająca się o przyznanie zasiłku rodzinnego oraz dodatków do zasiłku rodzinnego na okres zasiłkowy – od 01.11.2010 roku do 31.10.2011 roku – składa wniosek o ustalenie prawa do zasiłku rodzinnego oraz dodatków do zasiłku rodzinnego, do którego należy dołączyć między innymi:

- kopię dokumentu tożsamości,
- skrócony odpis aktu urodzenia dzieci,
- orzeczenie o niepełnosprawności albo o umiarkowanym lub znacznym stopniu niepełnosprawności, w przypadku gdy w rodzinie wychowuje się dziecko niepełnosprawne,
- zaświadczenia członków rodziny z urzędu skarbowego potwierdzające wysokość dochodów za 2009 rok,
- oświadczenie członków rodziny o wysokości uzyskanego dochodu za rok 2009,
- zaświadczenie organu gminy o wielkości gospodarstwa rolnego w 2009 roku,
- zaświadczenie ze szkoły w przypadku gdy dziecko uczęszcza do szkoły ponadgimnazjalnej (wydane we wrześniu 2010 roku) lub szkoły wyższej (wydane w październiku 2010 roku),

- inne dokumenty, w przypadku gdy okoliczności sprawy mają wpływ na prawo do świadczeń rodzinnych i wymagają potwierdzenia innymi dokumentami.

W związku z powyższym osoby zainteresowane proszone są o składanie wniosków wraz z kompletem dokumentów w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Chmielniku ( pok. nr 11). Szczegółowe informacje uzyskać można dzwoniąc pod numer tel. ( 017) 22 96 603.

Ponadto informujemy, że osoby, którym przyznany został dodatek do zasiłku rodzinnego z tytułu rozpoczęcia roku szkolnego i podjęcia przez dziecko nauki w szkole poza miejscem zamieszkania na miesiąc wrzesień i październik 2010 roku przed wypłatą świadczeń rodzinnych w miesiącu wrześniu 2010 roku zobowiązane są do doręczenia zaświadczenia ze szkoły potwierdzającego kontynuowanie nauki przez dzieci w szkole ponadgimnazjalnej w roku szkolnym 2010/2011.

W przeciwnym wypadku zmieniona bądź uchylona zostanie decyzja w części dotyczącej przyznanego zasiłku rodzinnego oraz dodatków do zasiłku rodzinnego na dzieci.

Nadmienia się w/w warunek zawarty był w decyzjach przyznających prawo do zasiłku rodzinnego oraz dodatków do zasiłku rodzinnego na okres zasiłkowy 2009/2010.

*Maria Sroka*

## POMOC ŻYWNOŚCIOWA DLA MIESZKAŃCÓW GMINY

Wzorem lat ubiegłych Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chmielniku w porozumieniu z Towarzystwem Przeciwdziałania Uzależnieniom „TRZEŻWA GMINA” w Chmielniku w 2010 roku rozpoczął rozprowadzanie żywności otrzymanej z Podkarpackiego Banku Żywności w Rzeszowie dla rodzin i osób potrzebujących.

Kryterium dochodowe uprawniające do udzielenia pomocy wynosi 150% kwoty, o której mowa w art. 8 ustawy

o pomocy społecznej, tj. 715,50 zł – dla osoby samotnej, 526,50 zł – dla osoby w rodzinie.

W bieżącym roku po raz pierwszy żywność została dostarczona w miesiącu czerwcu, m. in. cukier, dania gotowe, dżem, herbatniki, kasza jęczmienna z warzywami, mąka, makaron, masło, mleko, płatki kukurydziane, ser żółty, kasza. Łącznie otrzymano 10563 kg żywności o wartości 38 153,08 zł. Z tej formy pomocy skorzystało 700 osób z 181 rodzin.

*Wiesława Buż*

## POMOC W FORMIE ZAKUPU POSIŁKU DLA DZIECI

Osoby, które chcą skorzystać w roku szkolnym 2010/2011 z pomocy w formie zakupu posiłku dla dzieci w szkołach proszone są o składanie w miesiącu sierpniu 2010 roku niezbędnych dokumentów do udzielenia tej formy pomocy.

Wnioski wraz z wymaganą dokumentacją można składać w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Chmielniku, 36-016 Chmielnik 50, pokój nr 11.

Bliższych informacji można uzyskać u pracowników socjalnych osobiście w tut. siedzibie Ośrodka lub telefonicznie dzwoniąc pod numer: 17-22-96-603.

*Elżbieta Korbecka*

# Ogłoszenia

## SZANOWNI PASAŻEROWIE LINII AUTOBUSOWYCH MKS !

Dnia 1 września 2010 r. wchodzi w życie nowe przepisy dotyczące zasad odpłatności za przejazdy środkami komunikacji zbiorowej na autobusowych liniach podmiejskich obsługujących tereny gmin – członków Związku Gmin „Podkarpacka Komunikacja Samochodowa”. Nowe przepisy taryfowe utrzymują ceny biletów na dotychczasowym poziomie, zmianie ulegają natomiast uprawnienia niektórych grup osób do korzystania z przejazdów ulgowych na podstawie biletów jednorazowych, miesięcznych i rocznych.

Najważniejsze zmiany:

### 1) Osoby:

- ✓ które ukończyły 70 lat życia,
- ✓ niepełnosprawne i niezdolne do samodzielnej egzystencji,
- ✓ dzieci niepełnosprawne i ich opiekunowie,
- ✓ niewidomi,
- ✓ zasłużeni honorowi krwiodawcy

uzyskali uprawnienia do przejazdów na podstawie imiennego biletu socjalnego rocznego z odpłatnością 10 zł. Bilet uprawnia do nieograniczonej liczby podróży w okresie roku na wszystkich liniach autobusowych MKS. Bilet jest dostępny w formie karty elektronicznej – do nabycia w kasach Dworca Autobusowego PKS. Bilet należy kasować każdorazowo po wejściu do pojazdu.

- 2) Wprowadzono nowy rodzaj biletu – **bilet okresowy normalny**. Bilet ten można nabyć w dowolnym dniu miesiąca z okresem ważności od 5 do 60 dni. Bilet okresowy z okresem ważności powyżej 31 dni, sprzedawany jest z kilkuprocentowym rabatem
- 3) Pasażer uprawniony do przejazdów ulgowych może nabyć nieodpłatnie dokument elektroniczny „Legitymacja pasażera MKS”, potwierdzający uprawnienia pasażera do przejazdów ulgowych na podstawie biletu jednorazowego. Legitymacją można się posługiwać przy zakupie biletów jednorazowych bez potrzeby dokumentowania każdorazowo posiadanych uprawnień.

Nowe przepisy taryfowe szczegółowo określają kategorie osób uprawnionych do przejazdów ulgowych oraz rodzaje dokumentów poświadczających uprawnienia.

Prosimy o zapoznanie się ze zmienionymi przepisami taryfowymi dostępnymi na tablicach ogłoszeń urzędów gminnych, w kasach biletowych a także na stronie internetowej pod adresem: [www.zgpk.s.rzeszow.pl](http://www.zgpk.s.rzeszow.pl). /zakładka: BIP - Uchwały Zgromadzenia – uchwała nr 1/30/2010/.

Rzeszów, lipiec 2010

Zarząd Związku Gmin PKS

## NOWE KWALIFIKACJE SZANSĄ NA PRACĘ

Centrum Rozwoju Społeczno-Ekonomicznego od 1 kwietnia 2010 roku realizuje cykl bezpłatnych szkoleń dla osób długotrwale bezrobotnych oraz bezrobotnych korzystających ze świadczeń pomocy społecznej w ramach projektów: „Zawodowo na nowo” oraz „Nowa szansa”.

Projekty współfinansowane są ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Oba projekty niosą wiele korzyści dla osób uczestniczących w szkoleniach m.in. zwiększają motywację oraz wiarę w siebie i swoje możliwości, pozwalają na zdobycie praktycznych umiejętności związanych z poszukiwaniem zatrudnienia, umożliwiają zdobycie nowych kwalifikacji zawodowych, a tym samym zwiększają szanse na znalezienie pracy.

Szkolenia skierowane są do osób długotrwale bezrobotnych oraz bezrobotnych korzystających ze świadczeń pomocy społecznej zamieszkujących na terenie jednego z powiatów: rzeszowskiego, miasta Rzeszów, łańcuckiego, dębickiego oraz ropczycko-sędziszowskiego.

Z uwagi na wzrastające zapotrzebowanie pracodawców na pracowników z kwalifikacjami spawaczy oraz operatorów obrabiarek CNC Centrum Rozwoju Społeczno-Ekonomicznego podjęło inicjatywę przeszkolenia osób długotrwale bezrobotnych oraz bezrobotnych korzystających ze świadczeń pomocy społecznej. Powyższe projekty przyczynią się do wzbogacenia rynku o nowo wykwalifikowanych specjalistów.

W ramach projektu: „Zawodowo na nowo” uczestnicy szkolenia mają możliwość zdobycia uprawnień w zakresie operatora obrabiarek CNC, natomiast w ramach projektu „Nowa szansa” uczestnicy szkolenia będą zdobywać kwalifikacje potwierdzone międzynarodowym certyfikatem spawacza w zakresie metody MAG.

W odpowiedzi na wyzwania jakie stawia zasada równości płci, projekty zawierają rozwiązania ułatwiające kobietom dostęp do szkoleń, m.in. refundację kosztów opieki nad dziećmi lub osobami zależnymi.

Centrum Rozwoju Społeczno-Ekonomicznego z siedzibą w Sielcu (koło Sędziszowa Małopolskiego) istnieje od 9 lat. Wysoka jakość, doświadczenie oraz kompleksowa obsługa to główne atuty firmy. Od początku swego istnienia aż po dzień dzisiejszy CRSE zajmuje się głównie działalnością szkoleniową oraz doradztwem gospodarczym. Jako jedna z pierwszych firm szkoleniowo-doradczych na Podkarpaciu wdrożyła System Zarządzania Jakością zgodny z normą ISO 9001:2000, a od 2008 roku jest członkiem ogólnopolskiej prestiżowej sieci KSU. Każdego roku opracowuje co najmniej kilkanaście wniosków o dofinansowanie, które otrzymują środki z Unii Europejskiej.

Centrum Rozwoju Społeczno-Ekonomicznego zaprasza wszystkie osoby długotrwale bezrobotne oraz bezrobotne korzystające z pomocy opieki społecznej do skorzystania z powyższych szkoleń (przewidywane szkolenia trwać będą do czerwca 2011 roku), które pomogą im powrócić na rynek pracy.

Szczegółowych informacji na temat szkoleń można uzyskać pod numerem telefonu: 17 22 20 261 lub 17 22 20 138/134

lub bezpośrednio w siedzibie firmy: Centrum Rozwoju Społeczno-Ekonomicznego,

Sielec 1a, 39-120 Sędziszów Młp.

w godzinach od 8.00 do 16.00

**Więść Gminna z Chmielnika** (rejestracja z dnia 18 lutego 1997 r. postanowieniem Sądu Wojewódzkiego w Rzeszowie Wydział I Cywilny na wniosek Urzędu Gminy w Chmielniku) – redaguje kolegium: Krzysztof Grad, Magdalena Wdowik-Reczek, Beata Wojnarowicz-Hondz. Skład i łamanie Adam Antosz. Druk: Urząd Gminy Chmielnik. Nakład: 400 egz.

**Wydawca zastrzega** sobie prawo skracania i adiustowania publikowanych tekstów oraz korespondencji, a także opatrywania ich własnymi tytułami. Wydawca nie zwraca nie zamówionych materiałów i nie odpowiada za treść ogłoszeń. Poglądy wyrażane w artykułach są poglądami ich autorów, a nie wydawcy.